فاعلية برنامج تدريبي في تحسين مهارات بناء الاختبارات التحصيلية لدى معلمي العلوم الاجتماعية في دولة الكويت

إعداد

الطالب : فيصل عبد الله حمد المحمد

إشراف

الاستاذة الدكتورة شذى عبد الباقي العجيلي

قدمت هذه الرسالة استكمالا لمتطلبات منح درجة الماجستير في التربية تخصص

القياس والتقويم

كلية الدراسات التربوية والنفسية العليا

جامعة عمان العربية للدراسات العليا

عمان ، 2009

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

التفويـــض

أنا فيصل عبدالله حمد المحمد أفوض جامعة عمان العربية للدراسات العليا بتزويد نسخ من أطروحتي للمكتبات أو المؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص عند طلبها.

الاسم: فيصل عبد الله حمد المحمد

التوقيع:

التاريخ: 10-7-2009

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قرار لجنة المناقشة

نوقشت رسالة الماجستير للطالب فيصل عبد الله حمد المحمد، بتاريخ: 17 / 6 / 2009، وعنوانها بناء برنامج تدريبي مقترح واختبار فعاليته في تحسين مهارات بناء الاختبارات التحصيلية لدى معلمي العلوم الاجتماعية في دولة الكويت.

وأجيزت بتاريخ: 1/ 7 / 2009

أعضاء لجنة المناقشة :		التوقيع
الأستاذ الدكتور مصطفى محمد عيسى	رئيسا	.....
الأستاذة الدكتورة شذى عبد الباقي العجيلي	عضوا ومشرفا	.....
الأستاذ الدكتور محمد الياس العزاوي	عضوا	.....

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على النبي الأمين محمد عليه الصلاة والسلام وبعد ،،،

وبداية أتقدم بالشكر الجزيل والامتنان إلى أستاذتي الفاضلة الدكتورة شذى العجيلي واستاذي الفاضل الدكتور عبد الحافظ الشايب اللذين غمراني بفيض علمهما ولم يبخلا علي بنصيحة أو رأي مما كان له الأثر العظيم في إخراج هذه الرسالة إلى حيز الوجود. فجزاهم الله عني كل خير

كما أتقدم بعظيم الشكر إلى جامعتي العزيزة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، وخاصة الدكتور أحمد الكيلاني الذي لم يتردد في إعطائي أي مساعدة، ووقف عونا لنا دائما، وأشكر باقي الهيئة التدريسية الذين لم يمتنعوا يوما عن تقديم المساعدة.

كما أتقدم بالشكر والعرفان إلى جميع من شارك ، أو أسهم في إتمام هذه الرسالة.

الباحث

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

إهداء

إلى الشمعة التى أحرقت نفسها لإنارة دربي

إلى والدي العزيز رعاه الله وأدامه

إلى التى سهرت الليل على راحتي .....
وصبرت ..... وثابرت فأوفت

إلى والدتي نبع الحنان
إلى زوجتي ... التي هي منارة دربي
إلى كل إخواني و أقربائي وأصدقائي .... وإلى كل من يحبني

أهديهم هذا الجهد المتواضع .....

فيصل المحمد

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
العنوان	أ
التفويض	ب
قرار لجنة المناقشة	ج
الشكر والتقدير	د
إهداء	هـ
فهرس المحتويات	و
قائمة الجداول	ح
قائمة الملاحق	ط
الملخص باللغة العربية	ي
الملخص باللغة الإنجليزية	ل
الفصل الأول: الاطار العام للدراسة	1
المقدمة	2
مشكلة الدراسة	6
عناصر الدراسة وأسئلتها	7
فرضيات الدراسة	7
أهمية الدراسة	8
مصطلحات الدراسة	9
محددات الدراسة	10
الفصل الثاني: الإطار النظري و الدراسات ذات الصلة	11
أولا: الأدب النظري	12
ثانيا : الدراسات ذات الصلة	42
تعقيب على الدراسات ذات الصلة	50

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات	52
الطريقة والإجراءات	52
مجتمع الدراسة	52
عينة الدراسة	52
أدوات الدراسة	53
البرنامج التدريبي	53
الاختبار التحصيلي	55
إجراءات الدراسة	57
تصميم الدراسة	58
المعالجة الإحصائية	58
الفصل الرابع: نتائج الدراسة	60
أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول	63
ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني	65
ثالثاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث	66
الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات	69
مناقشة النتائج	70
التوصيات	73
المراجع	74
أولا : المراجع العربية	75
ثانيا: المراجع باللغة الانجليزية	80
الملاحق	82

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة الجداول

رقم الجدول	الجدول	الصفحة
1	توزيع مجتمع الدراسة تبعاً لمتغير الجنس	52
2	توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغير الجنس	53
3	توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغيري المجموعة والجنس	53
4	**الجدول الزمني للبرنامج التدريبي في تحسين مهارات بناء الاختبارات التحصيلية**	54
5	المتوسطات الحسابية لأداء مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة على الاختبار التحصيلي القبلي	61
6	نتائج تحليل التباين الثنائي (ANOVA) لأداء مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة على الاختبار التحصيلي القبلي لمتغيري 'طريقة التدريب والجنس والتفاعل بينهما	62
7	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية غير المعدلة لأداء مجموعتي الدراسة على اختبار التحصيل البعدي	63
8	تحليل التباين المصاحب(المشترك) لأداء مجموعتي الدراسة على اختبار التحصيل البعدي	64
9	المتوسطات الحسابية المعدلة والأخطاء المعيارية لأداء مجموعتي الدراسة على اختبار التحصيل البعدي	65
10	المتوسطات الحسابية واختبار " ت " لأداء مجموعتي الدراسة على الاختبار التحصيلي البعدي تبعاً لمتغير الجنس	66
11	المتوسطات الحسابية لأداء مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة على الاختبار التحصيلي القبلي	67
12	نتائج تحليل التباين الثنائي (ANOVA) لأداء مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة على الاختبار التحصيلي البعدي لمتغيري 'طريقة التدريب والجنس والتفاعل بينهما	689

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة الملاحق

رقم الملحق	الملحق	الصفحة
1	البرنامج التدريبي في تحسين مهارات معلمي العلوم الاجتماعية في بناء الاختبارات التحصيلية .	83
2	الاختبار التحصيلي .	192
3	أسماء السادة محكمي الاختبار التحصيلي	199
4	معاملات الصعوبة والتمييز للاختبار التحصيلي	200
5	فاعلية البدائل لفقرات الاختبار التحصيلي	201

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

فاعلية برنامج تدريبي في تحسين مهارات بناء الاختبارات التحصيلية لدى معلمي العلوم الاجتماعية في دولة الكويت

إعداد

الطالب : فيصل عبد الله حمد المحمد

إشراف

الاستاذة الدكتورة شذى العجيلي

الملخص

هدفت الدراسة الحالية إلى بناء برنامج تدريبي واختبار فاعليته في تحسين مهارات بناء الاختبارات التحصيلية لدى معلمي العلوم الاجتماعية في دولة الكويت. وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي العلوم الاجتماعية في دولة الكويت، والبالغ عددهم (350) معلما ومعلمة، وتم اختيار عينة عشوائية بسيطة من (50) معلما ومعلمة، قسموا على مجموعتين تجريبية وضابطة بعدد(25) معلما ومعلمة لكل منهما. وقد استخدم المنهج التجريبي لتحقيق أهداف الدراسة، إذ أعد الباحث برنامجا تدريبيا لمعلمي العلوم الاجتماعية لتحسين مهاراتهم في بناء الاختبارات التحصيلية، وتحقق الباحث من صدق البرنامج من خلال عرضه على مجموعة من المحكمين المختصين في الجامعات الاردنية، وتحقق من ثباته بإعداد صوره مكافئة له باعادة تطبيقه على عينة من المعلمين والمعلمات بلغ عددهم (30) معلما ومعلمة بعد مضي (15) يوماً من التطبيق الاول فبلغ معامل الاتساق (0.87) وهو معامل اتساق مقبول في مثل هذه الدراسات. واستخدم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وتحليل التباين المشترك للإجابة عن أسئلة الدراسة.

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

وبعد إجراء عملية التحليل الإحصائي توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوي ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات أداء مجموعتي الدراسة على اختبار التحصيل البعدي لصالح المجموعة التجريبية التي تدربت باستخدام البرنامج التدريبي المقترح.
- عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوي ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات أداء مجموعتي الدراسة على اختبار التحصيل البعدي بين الذكور والإناث.
- عدم وجود أثر ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) للتفاعل بين البرنامج التدريبي المقترح والجنس في مهارات بناء الاختبارات التحصيلية.

وقد أوصي الباحث بضرورة إجراء استخدام البرنامج لتدريب المعلمين مهارات بناء الاختبارات التحصيلية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

THE EFFECTIVENESS OF A TRANING PROGRAM IN IMPROVING TEST CONSTRUCTION SKILLS OF KUWAIT SOCIAL STUDIES TEACHERS

By
Faisal Abdullah Hamad Al-Muhammad

Supervision
Proff Dr.Shatha- Alajeely

ABSTRACT

This study aimed at investigating the effectiveness of a suggested training program to improve test construction skills of Kuwait social studies teachers.

The researcher prepared an educational program and managed to arbitrate it through presenting it to specialized teachers from the University of Kuwait. The adjustments were made upon the specialized teachers' opinion.

The study sample consisted of (50) male and female teachers, divided equally into two grops, an experimental group and a control group.

The researcher applied a test on the groups and came up with the following results:

- There was a difference with statistical significance at level $(0.05 \geq \alpha)$ between the performance averages of both study groups on the dimensional acquisition test in favor of the experimental group which was trained by using the suggested training program.

- No difference has been found with a statistical significance at level $(0.05 \geq \alpha)$ between the performance averages of both study groups in the dimensional acquisition between males and females.

www.manaraa.com

- No effect has been found with a statistical significance at level ($0.05 \geq \alpha$) for the interaction between the suggested training program and sex concerning the skills of constructing acquisition tests.

The researcher recommended the necessity of doing more studies in order to keep a track of the educational programs in improving the teachers' skills in constructing achievement tests.

www.manaraa.com

الفصـــــــــل الأول

- الإطار العام للدراسة
- المقدمة
- مشكلة الدراسة
- عناصر الدراسة واسئلتها
- أهمية الدراسة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصـــــــــل الأول

الاطار العام للدراسة

المقــدمة

تَعد الاختبارات المدرسية من الوسائل التقويمية المهمة في النظام التعليمي، وتكاد تطغى على غيرها من الأمور التربوية، فكثيراً ما نسمع من أولياء الأمور بأن أبناءهم قد حصلوا على درجات عالية، وأن بعضهم متميز لأن درجتهم أعلى من زملائهم وآخرون متأخرين دراسيا لان درجاتهم وتحصيلهم ادنى من زملائهم وهكذا. والتقويم التربوي هو أحد الأركان الأساسية في العملية التربوية، وجزء هام من كل خطوة من خطواتها، فمن خلاله يتم تقويم الطلبة، وتقويم العملية التربوية بكافة جوانبها(Bloom,1973).

وتشهد حركة التقويم زخماً ملحوظا في البحث، وتدفقاً بالمعلومات فلقد أصبح التقويم مركز الاهتمام، وملتقي الجهود المكثفة للمؤسسات التربوية في العالم المتقدم، وانتقل التقويم من مرحلة الأحكام العامة إلى مرحلة الموضوعية والدقة، وأصبح جزءاً لا يتجزأ من هيكل أي مؤسسة تربوية متقدمة، فهو وسيلتها إلى التطوير والتجديد. وتتضمن العملية التربوية كثيراً من الأمور التى ينبغي العمل على تقويمها، مثل: المنهاج، والمعلم، والإدارة والاختبارات، وغيرها. ولعل أبرزها الاختبارات المدرسية التى يعدها المعلمون أدوات لتقويم طلبتهم، إذ تستخدم نتائجها في اتخاذ القرارات التربوية، وتقرر مصير الطالب في الانتقال من الى صف اعلى او البقاء في صفه كذلك في تحديد مدى تحقق التعلم ونوعه للطالب، وتقرير فرصة إكمال الدراسة، أو الالتحاق بمراكز التدريب حتى أن بعضهم قد وصفها بأنها الحاكم المستبد الذي يوجه التعليم،

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

فهي تدعو الطلبة والمدرسين إلى الاهتمام بجميع ما تتطلبه، وإهمال جميع مـــا لا يـــدخل فـــي نطاقها، وبذلك تكون هدفاً في ذاتها، وليست لتحقيق أهداف التربية فقط (العمري، 1997).

وبما أن المعلم معني بتقويم طلابه، فلابد له من أن يتبع الأسلوب العلمي في الحصول على البيانات والمعلومات التى يريدها عنهم، باستخدام أدوات تقويمية مناسبة، بحيـــث تـــأتي هـــذه المعلومات دقيقة وصحيحة، ولأجل ذلك جاءت أهمية معرفته بمبادئ القياس والتقويم التربـــوي ومهاراته، ووسائله المختلفة، التى يتمكن من استخدامها بكفاءة في عمليات التقويم التى يقوم بها (ملحم ، 2002).

ويمكن القول بأن لعمليات التقويم التربوي التى يقوم بها المعلم دوراً بالغ الأهمية في الحكم على سوية أدائه، وعلى ما يمتلكه من كفايات ومهارات، وعلى فاعليته في القيام بالمهام الموكلة إليه، ومن بين الطرائق التى تمكنه من الوصول إلى هذه الغاية، ما قامـــت بـــه وزارة التربيـــة والتعليم الأردنية عندما أوكلت للمشرف التربوي العديد من المسئوليات الخاصة بتنمية مهـــارات القياس والتقويم عند المعلمين العاملين في الميدان التربوي، إذ ورد في توصيات مؤتمر التطوير التربوي الأردني الذي عقد عام (1987) بعض المهام التى أنيطت بالمشرف التربوي من أجـــل مساعدة المعلم وتدريبه على مهارات القياس والتقويم ومن بينها:

- مساعدة المعلمين في بناء اختباراتهم التحصيلية وفق مواصفات الاختبار الجيد.
- ودراسة عينات الاختبارات التى يعدونها في مدارسهم، وتقديم التغذيـــة الراجعـــة حولهـــا، ومتابعة تحليل نتائجها وتفسيرها.
- كذلك التعاون مع مشرفي القياس والتقويم التربوي في الوزارة، والجهات المعنية بتطبيق نظام ضبط نوعية التقويم، وذلك لرفع مستوي مخرجات التعليم في الأردن، من خلال استخدام أسلوب المساءلة المتمثلة باستخدام النمطين التاليين وهما: النمط المبني على تقويم

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مخرجات العملية التربوية، المتمثلة في نواتج التعلم الذي يتحقق بناءً على ما يعكسه تحصيل الطلبة، النمط المتمثل بتقويم التفاعل الصفي بين المعلم والمتعلم أثناء سير العملية التدريسية (وزارة التربية والتعليم، 2002 ؛ Gronlund, 2000).

ولأهمية التقويم التربوي في العملية التعليمية، والذي يعني (إصدار حكم على ظـــاهرة تعليمية تحصيلية مستنداً إلى عملية القياس، كالاختبارات التحصيلية التى تتمثل في عدة أنواع من التقويم، مثل التقويم التشخيصي الذي يشير إلى الإجراءات التقويمية التى يقوم بها المعلم داخـــل غرفة الصف، لتشخيص قدرة الطلبة على تعلم مهمة جديدة قبل البدء بتعليمها، مما يوفر للمعلم مؤشراً عن مستويات الطلاب، ويساعده ليعرف من أين يبدأ ؟ والتقويم التكـــويني (البنـــائي)، وهو إجراء يستخدمه المعلم بين الفينة والأخرى أثناء سير العملية التدريسية، لمعرفة التقدم الذي طرأ على تحصيل الطلبة، وللتأكد من إيصال المعرفة إليهم بشكل جيد غير مشوش، ويشمل ذلك عدة اختبارات، الهدف منها معرفة مستويات الطلاب، والتعرف على مستوي استيعابهم، وهـــذا النوع من التقويم يشمل تقديرات مؤقتة، ليتعرف المعلم على تقدم المـــتعلم، ومـــع التـــشخيص المستمر لنواحي القوة والضعف لدي المعلم بحيث يكون ذلك بشكل منظم ومستمر، ويمكـــن أن يحدد ما يسمي التغذية الراجعة. أما التقويم الشامل (الختامي) فيستخدم كتقدير نهـــائي لتحديـــد مستوى التحصيل لدى الطلبة، ويكون ذلك في نهاية الفصل أو السنة الدراسية، ومن خلاله يـــتم الحكم النهائي على تحصيلهم، بوضع درجات نهائية على أساسها يستطيع المعلم تصنيفهم بشكل نهائي، والحكم عليهم، وإعطائهم صفات نهائية للحكم على مستوي التحصيل، ومن الأمثلة على هذا التقويم الاختبارات الفصلية والسنوية التي تعقدها المؤسسات التعليمية (ملحم، 2002).

وقد أوضح ساكس (Sax,1980) أن أهم مجالات استخدام التقويم التي تتصل بالطالب والموقف التعليمي تتعلق بكفاية المادة الدراسية، وملاءمتها، وتقويم المنهاج، وجـــودة الطريقـــة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التعليمية، وتشخيص قدرات الطلاب، وتقدير مدى حاجة الطلبة إلى التقوية أو التعمق، ومدي إفادة الطلبة من وضعهم في برامج خاصة، وتقدير مدي حاجة الطلبة إلى الإرشاد والتوجيه أو العلاج، ومقدار تقدم الطالب وإمكانية تفسير تقدمه بوضوح وفعالية. ولضمان أن يكون التقويم فعالاً، وضع الاتحاد الأمريكي للمعلمين والمجلس القومي للقياس في التربية، ورابطة التربية الوطنية الأمريكية معايير، ومستويات الأداء المطلوب توافرها في المعلم وهي:

- أن يكون المعلم ماهراً في تطوير طرق التقويم الملائمة للقرارات التعليمية الصفية.
- أن يكون المعلم ماهراً في تطبيق التقويم وتحليل وتفسير نتائجه.
- أن يكون المعلم ماهراً في استخدام نتائج التقويم عند صنع قرارات عن الطلبة كأفراد، وعند تخطيط التعليم الصفي، وتطوير المنهج، وتحسين أداء المدرسة.
- أن يكون المعلم ماهراً في تطوير طرق وإجراءات صادقة، لتقدير مستوى أداء الطالب ودرجاته ضمن تقويم تحصيل الطالب.
- أن يكون المعلم ماهراً في توصيل نتائج التقويم إلى الطلبة، والوالدين، والمسؤولين في المدرسة، والمسؤولين عن التعليم.
- أن يكون المعلم ماهراً في التعرف على الجوانب غير الأخلاقية، وغير القانونية، وطرق التقويم غير الملائمة (Nitko, 1996).

و يستخدم المعلم الاختبارات التحصيلية في المدرسة بشكل كبير، لكونه لا يحتاجها لتقويم مستوى تعلم التلاميذه فقط، بل من أجل توزيعهم في الصفوف المناسبة لهم، وتشخيص حالات التأخر الدراسي في المواد الأساسية لديهم، وعلاجها فيما بعد خاصة في المرحلة الأولى، حيث ينتقل الطلبة من صف إلى أخر نقلا آلياً حسب العمر الزمني، كما أنها تساعده في استثارة دافعية الطلبة للتعلم، والكشف عن استعداداتهم من أجل تنظيم خبراتهم، وتسهيل تعلمهم، وتساعده

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

في الكشف عن مواطن القوة والضعف عندهم، من أجل تحفيزهم نحو التعلم الأفضل، والحكم على مدي إتقانهم للمواد الدراسية التي تم تعلمها، لذلك فهو في حاجة ماسة إلى إتقان مهاراتها وطرق بنائها وأوجه استخداماتها بالشكل الصحيح (ثورندايك وهيجن، 1986).

وفي نهاية عملية التدريس يأتي دور التقويم الختامي الذي يتم فيه إجراء اختبارات تحصيلية، تقيس ما تم التوصل إليه، وهذه الاختبارات يعدها المعلم، وهي تقرر مصير الطالب، وتحدد نجاحه أو فشله، وهذا الدور الكبير للاختبار في عملية التعليم يتطلب أن يعرف المعلم المفاهيم المرتبطة في بناء الاختبارات المدرسة، وهي مفاهيم مبنية على نظريات وحقائق ومعلومات، وبالتالي لابد من تمكين المعلمين من المفاهيم اللازمة لبناء الاختبارات التحصيلية، باعتبارها إحدى الأدوات الهامة لعملية التقويم.

مشكلة الدراسة:

يطبق معلمو العلوم الاجتماعية في دولة الكويت الاختبارات التحصيلية، ويترتب عليها العديد من القرارات، وبخاصة ما يرتبط في تحديد مسار التخصص في المرحلة الثانوية، لذا فإن التعرف على معرفة معلمي العلوم الاجتماعية بمفاهيم بناء الاختبارات التحصيلية من شأنه أن يعطي مؤشراً على دقة القرارات التي يمكن أن تتخذ بناءً على الاختبارات التي يعممها المعلمون. خاصة مع عدم وجود برامج تدريبية متخصصة تقدم للمعلمين حول بناء الاختبارات التحصيلية في وزارة التربية والتعليم في الكويت ومن هنا فإن الغرض من هذه الدراسة بناء برنامج تدريبي مقترح في تحسين مهارات بناء الاختبارات التحصيلية لدى معلمي العلوم الاجتماعية في دولة الكويت.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

عناصر الدراسة وأسئلتها :

حاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية:

1- ما مدى فاعلية البرنامج التدريبي المقترح في تحسين مهارات معلمي العلوم الاجتماعية في بناء الاختبارات التحصيلية؟

2- هل يوجد فرق بين المعلمين (ذكور- إناث) في مهارات بناء الاختبارات التحصيلية في الاختبار البعدي؟

3- هل يوجد أثر للتفاعل بين البرنامج التدريبي المقترح والجنس في مهارات بناء الاختبارات التحصيلية؟

فرضيات الدراسة:

1- لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) للبرنامج التدريبي المقترح في تحسين مهارات معلمي العلوم الاجتماعية في بناء الاختبارات التحصيلية كما تظهر في درجاتهم على اختبار بناء الاختبارات التحصيلية.

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المعلمين والمعلمات في مهارات بناء الاختبارات التحصيلية كما تظهر في درجاتهم على اختبار بناء الاختبارات التحصيلية.

3- لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) للتفاعل بين البرنامج التدريبي المقترح والجنس في مهارات بناء الاختبارات التحصيلية كما تظهر في درجاتهم على اختبار بناء الاختبارات التحصيلية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أهمية الدراسة:

- الأهمية النظرية:

تتبع أهمية الدراسة الحالية في كونها تركز على موضوع اكتسب أهميته من خصوصية دوره في العملية التربوية، إذ تشكل عملية المعرفة في بناء الاختبارات التحصيلية حجر الزاوية في العملية التعليمية لأن القرارات المترتبة على هذه الاختبارات هي قرارات غاية في الأهمية. هذا بالإضافة إلى أن الدراسات التي تناولت مهارات بناء الاختبارات التحصيلية عند معلمي العلوم الاجتماعية قليلة نسبياً في دولة الكويت. لذا فإنه من المتوقع أن تثري الدراسة الحالية الأدب التربوي حول هذا الموضوع، بالإضافة إلى أنها سوف تفتح الباب أمام بحوث مستقبلية تتناول مهارات بناء الاختبارات التحصيلية عند معلمي المواد الأخرى في دولة الكويت. ولتأكيد فاعلية الاختبارات التحصيلية في العملية التدريسية لابد أن يكون التقويم جزءاً هاماً وأساسياً فيها، كونها تزود هذا المعلم بمعلومات دقيقة وموضوعية، يستند إليها في اتخاذ القرارات المتعلقة في هذه العملية سواءً أكانت هذه القرارات تشخيصية (في مرحلة الإعداد لعملية التدريس، أو بنائية في مرحلة التنفيذ لعملية التدريس) أم ختامية (بعد الانتهاء من عملية التدريس) ؟ حيث إن التقويم يحسن من سوية هذه القرارات (عدس، 1994).

- الأهمية العملية:

وباعتبار أن الاختبارات التحصيلية هي إحدى المكونات الرئيسة للعملية التعليمية، والتي يشرف عليها المعلم، فالاهتمام بها له أثره المباشر في المكونات الأخرى لهذه العملية، كالأهداف، والمحتوى، والأساليب، والأنشطة، وكذلك من حيث تأثيرها على الطالب الذي يمثل محور هذه العملية، والذي يقع على عاتق المعلم تقرير مصيره، وتحديد مستقبله، فالمعلم الذي

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يجيد تعليم طلابه لابد أيضا من أن يجيد اختبارهم، وذلك ببناء اختباراته للمواد التي يدرسها باستخدام وسيلة القياس المناسبة (الناشف، 1993).

مصطلحات الدراسة:

الاختبارات التحصيلية: مجموعة من المثيرات أعدت لقياس جانب محدد من السلوك المراد قياسه وفقاً لإجراءات وأسس محددة (عودة، 2005). وتقاس إجرائيا بالدرجة التي يحصل عليها المستجيب على الاختبار الذي صمم لأجله.

البرنامج التدريبي: هوعبارة عن سلسلة من الأنشطة والإجراءات التي قام الباحث ببنائها، لتحسين مهارات بناء الاختبارات التحصيلية لدى معلمي العلوم الاجتماعية في دولة الكويت، ويتضمن البرنامج مهارات بناء الاختبار، وتصميم جدول المواصفات، وتحديد نوع الأسئلة وعددها، وكتابة الأسئلة وفق معايير محددة وتجريبها، واختيار الفقرات التي تحقق الغرض من الاختبار، وتطبيق الاختبار وتصحيحه، وتحليل نتائج الاختبار، وتوظيفها لخدمة العملية التعليمية. ويقاس أثره بالدرجة التي يحصل عليها المستجيب على الاختبار البعدي الذي يطبق بعد إعطاء البرنامج.

العلوم الاجتماعية: مجموعة من التخصصات العلمية التي تدرس النواحي الإنسانية للعالم والحياة من خلال تطبيق المنهج العلمي، وتعرف إجرائيا بأنها مواد التاريخ والجغرافية والتربية الوطنية والدستور وحقوق الإنسان التي تدرس للطلبة في مدارس دولة الكويت.

المهارة في بناء الاختبارات: وتعني قدرة المعلمين على القيام بكافة الإجراءات والمهام الخاصة ببناء الاختبارات التحصيلية بحيث تتم مراعاة كافة مواصافات الاختبار الجيد، وتقاس هذه المهاره إجرائيا بالدرجات التي يحصل عليها المعلمين على اختبار بناء الاختبارات التحصيلية الذي أعده الباحث.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

محددات الدراسة

يتحدد تعميم نتائج هذه الدراسة بما يأتي:

- اقتصرت الدراسة الحالية على عينة من معلمي ومعلمات العلوم الاجتماعية في دولة الكويت، في الفصل الدراسي الثاني من العام 2008/2007م
- دلالات صدق، وثبات أداة الدراسة المستخدمة لقياس مهارات معلمي المواد الاجتماعية في بناء اختبارات التحصيل.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصـــــل الثاني

- الإطار النظري والدراسات ذات الصـــلة
- التقويم/ نظريات التقويم
- الاختبارات
- انواع الاختبارت
- البرامج التدريبية
- تعليق على الاطار النظري
- الدراسات ذات صلة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصـــــل الثاني

الإطار النظري والدراسات ذات الصلة

يتناول هذا الفصل الأدب النظري والدراسات ذات الصلة بموضـــوع البحـــث الحـــالي، وتعقيب الباحث على تلك الدراسات .

أولا: الإطار النظـــري: تناول الإطار النظري عملية التقويم في المجال التربوي وكيفيـــة بنـــاء الاختبارات التحصيلية وإعداد البرامج التدريبية في تحسين مهارات بناء تلك الاختبارات

التقويم:

يعد التقويم مقوما أساسيا من مقومات العملية التربوية ، يواكب عمليتي التعلم والتعلـــيم، ويعكس صورة النظام التعليمي من مدخلات وعمليات ومخرجات ، بما تتضمنه مـــن أهـــداف وأساليب ووسائل ونتائج، فهو لا يقتصر على وصف الوضع الراهن وإنما يتعدى إلى التشخيص والعلاج، وهو بذلك وسيلة لتحسين عملية التعلم والتعليم وتطويرها، ومن هنا فإنه لابد من إيلاء عملية التقويم أهمية خاصة من حيث التخطيط له وإعداد أدواته والإفادة من نتائجه، لكي يتمكن المعلم من التعرف على مدى تحقق الأهداف المرجوة منه ، واتخاذ القرارات اللازمة من أجـــل التطوير والتحسين.

اهتم التربويون في اعداد المناهج الدراسية والتدريس والتي ترافقها دائمـــا عمليـــات التقويم، وجعلوها من الأجزاء الرئيسة في بناء المنهاج، بل إن النتائج المتمخضة عـــن عمليـــة التقويم تعد الوسيلة الأولى لتطوير كل مرحلة من مراحل هذا البناء، إضافة إلى الأهمية البالغـــة لهذه العملية في تقدير مدى إفادة الطالب الذي هو محور هذه العملية من هذا المـــنهج (شـــحادة وجغيبان ،1998) . فهناك ارتباط وثيق بين المناهج وأساليب التقويم ، وأي تغير في أحـــدهما يجب أن يتبعه تغيير في الآخر .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

إن عمليتي التدريس والتقويم عمليتان متكاملتان تؤثر كل منهما في الأخرى، فتحسين التفاعل الصفي يتطلب تقييم المعلم أدائه باستمرار من خلال تعلم الطلبة ، وعلاقته بهم، وعلاقتهم مع بعضهم بعضا ، فمن المهم توفير تغذية راجعة بخصوص هذه العلاقات جميعها، إذ إن إعطاء التغذية الراجعة يشعر الطلبة باهتمام المعلم بتحسين تحصيلهم في المادة الدراسية، ورفع مستوى تفاعلهم معها (عفانة وحمدان ،2005) . فعملية التقويم تسهم في زيادة تواصل المعلم مع طلابه، وتعد بمثابة تقويم لأداء المعلم من خلال المستوى الأكاديمي لطلابه، فتكشف للمعلم الجوانب التي اكتشفها طلابه والجوانب الأخرى التي لم يتعلموها.

لقد ذكر حبيب (1996) طريقتين رئيستين نستطيع التقويم من خلالهما استثارة دافعية الطلبة وهما:

1- تزويد الطالب بأهداف مباشرة، ويستطيع أن يعمل على تحقيقها.

2- تزويد الطالب بمعرفة عن تقدمه في التعلم (تغذية راجعة).

إن الأسئلة الصفية والاختبارات الورقية، التي تقيس معرفة الطلبة بالحقائق، هي الأكثر استخداما في مدارسنا ، مما يجعل الطلبة يركزون على تعلمهم على مستوى الحفظ الصم الذي يعتبر غير ذي معنى. ولكي نشجع الطلبة على تجاوز هذه المرحلة ، ينبغي أن ننمي ونطور أساليب التقويم التي تعكس ما نريد أن يتعلموه فعلا، فاختبارات الورقة والقلم توفر لنا إحدى وسائل تقييم تحصيل الطلبة، ولكنها ليست الوسيلة الوحيدة لتقييم التحصيل، فإجابات الطلبة على أسئلة المعلم، وما يصدر عنهم من عبارات ، وما يطرحونه من أسئلة واستفسارات وما يمكن ملاحظته من سلوكات غير لفظية، كلها تعبر عما تعلموه، وتزودنا بمعلومات عن تحصيلهم (جابر، 2002). ونادرا ما يستفاد من نتائج الامتحانات في الحصول على معلومات

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

راجعة تفيد في تقويم العملية التعليمية وفي تشخيص الصعوبات التي يعاني منها الطلبة في دراستهم.

لقد مر التقويم التربوي خلال العقدين الأخيرين من القرن العشرين بتحول جذري في النموذج من القياس النفسي إلى نموذج التقويم التربوي، ومن ثقافة الاختبار إلى ثقافة التقويم، وقد أدى ذلك إلى تعدد وتنوع أدوات ووسائل التقويم، كما أدى إلى تحقيق مدى واسع من الأغراض مثل: دعم التعليم والتعلم، وبناء قاعدة معلومات عن المعلمين والطلبة والمدارس، وأن يكون إجراءً قائما على المساءلة، ويقود إلى المنهج والعملية التعلمية التعليمية في المدارس (الدوسري،2004).

إن التقويم التربوي الفعال لا يقتصر على اختبارات فصلية أو سنوية يجريها المعلم لقياس المعلومات التي اكتسبها الطالب ليصدر في ضوئها الحكم، ولكن التقويم التربوي الفعال يتناول النظام التربوي بجميع مكوناته وعناصره وأساليبه المتعددة، ووسائله وأدواته المتنوعة. فقد بينت حسن (2005) أن الاقتصار على الامتحانات بشكلها الحالي قد يؤدي إلى :

1- أن تفقد عملية التقويم وظيفتها الأساسية وهي : متابعة سير العملية التعليمية ، بحيث يمكن تصحيح الأخطاء ومعالجة نواحي الضعف ، وتعزيز نواحي القوة عند الطلبة، تحسين طرائق وأساليب التعلم والتعليم.

2- إهمال كثير من الأهداف التربوية والاقتصار على الجانب المعرفي بأدنى مستوياته وهو الحفظ، وعدم الارتقاء إلى مستويات التطبيق والتحليل والتركيب، والتكوين الكلي للمواقف.

إن على المعلم أن يختار من طرائق التدريس وأساليب التقويم ما يناسب طبيعة وخصوصيات المادة التي يقوم بتدريسها، وأن تكون هذه الأساليب قادرة على زيادة المشاركة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفاعلة والتواصل والتفاعل بين المعلم والمتعلم من جهة وبين المتعلمين أنفسهم من جهة أخرى (عفانة وحمدان ،2005). فجودة الأداء الصفي للمعلم لا تعتمد على مدى تمكن المعلم من مادته العلمية فحسب، بل أيضا على الطريقة التي يقيم فيها تلاميذه (Walkinl,2002).

إن تفضيل صيغة معينة للتقويم على غيرها فيه مخاطرة كبيرة، إذ لا توجد طريقة واحدة يمكن أن تغطي جميع مجالات التقويم، وهذا يتطلب التفكير في طرق متعددة، وأن نجمع بين أكثر من طريقة للتقويم، وأن نختار طريقة التقويم الأكثر ملاءمة لأهداف التحصيل ذات القيمة التربوية العالية للمعلم والمتعلم، إذ إن كل طريقة من طرق التقويم تشخص نوعا معينا من النواتج التعليمية بحسب الهدف الموضوع، لذا ينبغي أن يكون لدينا تفهم أكثر رحابةً لأثر التقويم على عملية التعلم والتعليم الصفي. وليست العبرة في استخدام طرق متعددة للتقويم، بل لا بد من التأكد أن هذه الطرق تستخدم بشكل ملائم لأهداف التقويم، فلا يمكن التفكير في صيغة التقويم دونما التفكير في الغرض من التقويم نفسه (الدوسري، 2004).

فالتقويم لا يتوقف عند قياس نواتج العملية التعليمية التعلمية فحسب، بل يتعدى ذلك إلى رفد العملية التعليمية التعلمية بمعلومات ومعرفة تفصيلية عن مستويات تعلم الطالب وأدائه ونمط تفكيره، وجوانب القوة والضعف عنده (Gipps, 1994). فمن الضروري تقويم كل مخرج من المخرجات التعليمية بأكثر من أداة تقويم واحدة؛ للتأكد من صحة النتائج ودقتها، إذ إن الاعتماد على أداة تقويم واحدة مهما كانت كفاءة هذه الأداة، قد يعطينا نتائج مضللة وغير موثوق بها، مما يقلل مصداقية الأحكام التي تتخذ بناءً على نتائج هذا التقويم.

إن النظرة الجديدة لتعلم الطلبة والتي تبلورت خلال الثمانينات من القرن العشرين هي المنظور البنائي الذي يقوم على أن الطلبة بناة نشطون في نظرتهم للعالم من حولهم، وإدراكهم للمواد الدراسية. وهذا يملي علينا أن نقّوم مستوى تعقيد فهم التلميذ، وأن لا يتوقف التقويم عند

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مجرد قياس درجة معرفته بعدد من الحقائق كما في اختبارات الاختيار من متعدد (جابر، 2002).

ويتفق معظم التربويين على أن التقويم يجب أن يتم بالشكلين الآتيين (عدس وقطامي، 2003) وهما:

1- التقويم القبلي (التكويني) (Formative evaluation) وهو التقويم الذي يقوم به المعلم أثناء عملية التدريس، كجزء أساسي منها، بهدف تحسين عملية التعلم والتعليم.

2- التقويم الختامي (Summative Evaluation) وهو التقويم الذي يستند إلى نتائج الاختبارات التي يجريها المعلم في نهاية البرنامج ككل، أو جزء رئيس فيه من أجل تقويم تحصيل الطالب، تمهيداً لاتخاذ القرار بالترفيع أو منح الشهادات ونحوها.

وعلى الرغم من الانتقادات الكثيرة الموجهة للطرق التقليدية في التقوم، إلا أنها لا تزال هي الأكثر شيوعاً بين المعلمين، حيث نجد عزوف المعلمين عن التنويع في أساليب وأدوات التقويم، فقد أشارت بعض الدراسات (السويدي، 1993؛ شحاته، 1991) إلى أن الاختبارات المدرسية، الموضوعية والمقالية والشفوية، تكاد تكون أكثر أساليب وأدوات تقويم الطلبة شيوعاً وتداولاً من قبل المعلمين، مع أن نتائج البحوث تشير إلى أن هذه الاختبارات لا تقيس في مجملها سوى التذكر، والمستويات الدنيا من المعارف والعلوم (نصر، 1998). ولكن وفي ضوء التطورات التي شملت جميع جوانب عمليتي التعلم والتقليم، فقد أصبح من الضروري بمكان استخدام طرق تقويم حديثة، تتناسب والتقدم في طرق واستراتيجيات التدريس، وتراعي الفروق الفردية بين المتعلمين.

فهناك أسباب كثيرة تجعل عملية تقويم تعلم الطلبة وأدائهم ملحة، فاستخدام التقويم التكويني المستمر يمكننا من تحديد مدى جودة فهم الطلبة لموضوع الدرس، وتحديد المفاهيم

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الخطأ التي قد تكون لديهم عنه، كما يمكن أن يزود الطلبة بتغذية راجعة عن تعلهم، فيتعرفوا الموضوعات التي أتقنوها، والموضوعات التي تحتاج إلى دراسة أعمق، والمهارات التي تحتاج إلى مزيد من التدريب. فتضح له درجة تعلمه، فيعرف ما الذي تعلمه على وجه التحديد، وما ينبغي عليه تعلمه، ونواحي الضعف في تحصيله، والنقاط التي يجب أن يركز عليها.

إن استخدام التقويم المستمر يزودنا بمعلومات تشخيصية عما يواجهه بعض الطلبة من صعوبات أثناء مواجهتهم لمهمة معينة، فيمكننا من تحديد مدى جودة فهم الطلبة لموضوع الدرس، وتحديد المفاهيم الخطأ التي قد تكون لديهم عنه، كما يمكن أن يزود الطلبة بتغذية راجعة عن درجة تعملهم، فيتعرفوا الموضوعات التي أتقنوها والموضوعات التي تحتاج إلى دراسة أعمق، والمهارات التي تحتاج إلى مزيد من التدريب، كما يمكن أن يزودنا ببيانات تمكننا من تقويم الفاعلية الكلية لإستراتيجيات التعليم. فهذا النوع من التقويم يتم أثناء عملية التعلم، فيصحح مسار المتعلم قبل أن يقطع شوطاً طويلاً باتجاه معين، ويشجع الطالب على الاستناد إلى خطواته السابقة ما دامت سليمة وموثوقة. (جابر، 2002، الشهاب، 2002).

ويستفيد المتعلم من النتائج التي حققها في المراحل السابقة في تحسين تعلمه اللاحق، لذا فإن اهتماماً كبيراً يجب أن يوجد لتحديد هذه النتائج بدقة وإبلاغها للمتعلم في الوقت المناسب، وبالصورة التي تمكنه من الإفادة منها لاحقاً على أفضل وجه ممكن. ولعل أهم ما يميز التقويم التكويني أنه يستخدم طوال العملية التعلمية، قصرت المدة أم طالت، فيمكن أن يكون عقب الانتهاء من تدريس مفهوم معين أو مهارة معينة أو جزء أساسي من المقرر.

فينبغي أن يفيد المعلمون الذين يريدون أن يضمنوا تعلماً أفضل للتلاميذ، من استخدام التقويم والتغذية الراجعة، فالتقويم والتغذية الراجعة التي تصاحب الاختبارات تصمم فحسب لمساندة التعلم (جابر، 2004) فيستطيع المعلم من خلاله أن يعيد النظر في توجيه تعلم تلاميذه،

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وأن يراجع التعليم الصفي الذي يقوم به. فهو يزودنا بالمعلومات الملائمة لإصدار الأحكام حول فاعلية التعليم، والمساعدة في مراجعة وتحسين برامج التعلم.

وغالباً ما يكون التقويم على شكل اختبارات قصيرة تركز على أهداف جزئية محددة. ويهدف إلى معرفة مدى فهم الطالب للمفهوم، أو إتقانه للمهارة، والكشف عن الأجزاء التي يتم تعلمها بالمستوى المناسب، للإفادة من ذلك في تطوير وتحسين عملية التعلم، لذا فهو يعتمد على الاختبارات محكية المرجع التي تقيس أداء المتعلم بمستوى معين من الكفاءة في الأداء. ولا توازن أداءه بأداء الآخرين، فإننا نحاول عن طريقة الاختبار التعرف إلى ما تعلم الفرد من مستوى معين، وعلى ما لم يتم تعلمه، وذلك للقيام بالتعلم العلاجي، بحيث يعيد الطالب تعلم ما فشل في تعلمه كي يصل إلى المستوى المطلوب (عدس وقطامي، 2003).

كما أن إجراءات التقويم تمكن المتعلم من الإفادة من التقنيات الحديثة في مجال التعليم، فقد يعرض المعلم بوساطة أجهزة العرض المختلفة، نصوصاً، أو صوراً لمعالم أو رسومات أو خرائط، ثم يوجه لهم عدداً من الأسئلة ليجيبوا عنها كتابة أو مشافهة لتقييم فهمهم وتعلمهم. فقد ذكر أوليفر (Oliver, 1964) أن التغذية الراجعة من المعلم والمصحوبة بفيدوتيب أكثر فاعلية للطلبة من التغذية الراجعة من المعلم نفسه، من غير استخدام الفيديوتيب، أي أنها أفضل من التغذية الراجعة اللفظية فقط.

كما بين حبيب (1996) أن إجراءات التقويم التكويني يمكن أن تسهم في زيادة الحفظ وانتقال أثر التعلم بما يلي:

1- تركيز الانتباه على نتائج المتعلم التي لها ثبات وبقاء أكبر، والتي تقبل التطبيق على نطاق واسع.

2- تزويد الطلبة بممارسة تطبيق المهارات والأفكار التي سبق تعلمها في مواقف جديدة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تقويم عمله التربوي، وتوجيه توقعات طلابهم، والمحافظة على مستوى مقبول من الدافعية للتعلم لديهم. ويعد التقويم أكثر تطوراً وتنوعاً عند التركيز على المهارات العقلية العليا (الشبول، 2004).

أهمية التقويم: يخدم التقويم المستمر كل من المعلم والمتعلم. فهو بالنسبة للمعلم، يمكنه من:

- تمييز الفروق الفردية بين المتعلمين وبالتالي توجيه تعلم الطلبة بناءً على ما بينهم من فروق.
- تعرف مواطن القوة ومواطن الضعف في طرق وإستراتيجيات تدريسية والوسائل التي تم توظيفها في عملية التعلم وإجراء التعديلات الملائمة.
- التعرف على مدى ملاءمة الأهداف للتلاميذ من خلال ملاحظة درجة تفاعلهم مع موضوع التعلم.
- التحقق من مدى بلوغ الطلبة للأهداف المنشودة.
- التعرف إلى مواطن القوة ومواطن الضعف لدى الطلبة لتعزيز مواطن القوة ومعالجة مواطن الضعف من خلال توظيف الطرق العلاجية البديلة، بحيث لا ينتقل من موضوع إلى آخر إلا إذا تأكد من تمكنه.
- تحقيق جودة التعلم.
- التعرف على أبعاد شخصية الطالب وقياس ميوله واتجاهاته.

أما بالنسبة للمتعلم، فإن التقويم التكويني يمكن المتعلم من:

- معرفة مدى تمكنه من المادة التعليمية.
- مساعدته على التعلم الذاتي.
- التقويم الذاتي لتعلمه وبالتالي وضع الخطط العلاجية لجوانب الضعف لديه.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- زيادة دافعية التعلم لدى الطالب ويشجعه على المذاكرة من بداية الفصل الدراسي.
- التعرف على الصعوبات التي تواجهه في عملية التعلم.

أساليب وأدوات التقويم التكويني:

من الأساليب والأدوات التي يمكن استخدامها في التقويم التكويني ما يلي:

1- الاختبارات التكوينية: تمثل الاختبارات التكوينية إحدى وسائل التقويم، وتصمم لقياس درجة إتقان الطلبة لمفردات المحتوى موضع التدريس، وعادة يكون الاختبار قصيراً مما يسهل تصحيحه للحصول على تغذية راجعة فورية يمكن من خلالها التعرف على نقاط القوة ونقاط الضعف في تحصيل الطلبة لإجراء التعديلات المناسبة لتحسين عملية التعلم والتعليم، لذا غالباً ما تستخدم اختبارات الاختيار من متعدد واختبارات الصواب والخطأ والتكملة وغيرها (زيتون، 2001).

2- المناقشة الصفية وتكون بين المعلم والطلبة أو بين مجموعة من الطلاب، وتعتمد على طرح الأسئلة شفوياً للحصول على إجابة مباشرة أثناء الحصة الصفية، على أن يقوم المعلم بالتعديل الذي تحتاجه المناقشة الصفية للوصول إلى النتائج المرغوبة.

3- الواجبات البيتية: وهو تعيينات يكلف بها الطلبة، إذ لم يعد وقت الحصة أو مكان غرفة الصف كافيين لحدوث تعلم فعال، فصار لزاماً على المعلم زيادة الوقت وتوسيع المكان وذلك من خلال التعيينات البيتية (جامعة القدس المفتوحة، 1993). ولا بد من متابعة هذه الوظائف وتصحيحها وبيان الأخطاء التي قد يكون الطالب وقع فيها.

4- تمثيل الأدوار: حيث يقوم المعلم بتوزيع الأدوار على الطلبة لحفظها وتمثيلها أمام زملائهم.

5- المشروعات كأدوات تقييم: وهي أعمال يقوم الطالب من خلالها بإجراء بحث أو تجربة أو حل مسألة، خلال فترة زمنية محددة تتناسب مع مستوى الطالب العمري والأكاديمي.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

6- الخرائط المفاهيمية: هي بناء من المفايهم يعده الطالب لتمثيل فهمهم للمفاهيم والعلاقات بين الأفكار وتستخدم وسيلة لتعلم الطلبة (Mcclure, 1999). وقد تستخدم الأدوات المفاهيمية كأدوات لتقويم تعلم الطلبة عن الموضوع الذي درسوه، فهي تفيد في تقويم مدى فهم الطلبة للتركيب البنائي للمادة الدراسية (زيتون، 2001).

7- الحقيبة التقويمية: وهي مجموعة من أعمال الطالب منتقاة انتقاء مقصوداً تعرف من خلالها سيرة تعلم الطالب وتقدمه وتحصيله في المادة الدراسية.

8- الملاحظة المنظمة: تعتبر الملاحظة من أهم وسائل التقويم وأدواته على مستوى التعلم الصفي واللاصفي، حيث تتم ملاحظة أداء الطالب أثناء العمل الفردي أو الجماعي ورصد جوانب سلوكية معينة، أو مهارات وأنشطة يمارسها المتعلم في المواقف التعليمية التعلمية.

9- تقييمات الأداء: تستخدم تقييمات الأداء استخداماً سليماً في غرفة الصف لأغراض التقويم التكويني. وتستخدم لمساعدة الطلبة على التعلم على نحو أوسع من استخدامها في التقويم النهائي (Frisbie & Waltman).

10- التقويم الذاتي (مشاركة المعلم في عملية التقويم) حيث يقوم الطالب بتقويم أدائه بنفسه بعد معرفته بمعايير التقويم وقواعد التصحيح المطبقة، ويساعد التقويم الذاتي على تعزيز دافعية المتعلم للتعلم، كما يمكنه من التعرف مباشرة على جوانب القوة وجوانب الضعف، لتعزيز جوانب القوة والتخلص من جوانب الضعف. (الدوسري، 2004).

11- سلالم التقدير: هي استخدام نظام تدريج عددي أو وصفي يمثل درجة توافر السمات والخصائص. بدلاً من الإجابة بنعم أو لا.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

12- قوائم التقدير: وتستخدم في الحالات التي تكون فيها الخاصية أو السمة موقع التقييم وكمية من عدة خصائص أو سمات بسيطة أو أعمال تؤدي إلى خطوات متسلسلة، حيث يقوم المقيّم بملاحظة درجة توفر هذه الأمور لدى المتعلم.

13- الأعمال الكتابية: يجب أن تكون الأعمال الكتابية هادفة وتعليمية ومتصلة بجميع نتاجات التعلم المختلفة، وأن يترك للطالب حرية اختيار إجراءات العمل الكتابي ويقومه توقيماً ذاتياً، بحيث يقرأ ما كتبه أمام زملائه ويقوم بتصويب ما كتبه بنفسه في ضوء المعايير التي يستخلصها أيضاً بنفسه (مرعي والحيلة، 2002).

بالإضافة إلى ذلك هناك وسائل وأدوات أخرى يمكن استخدامها في التقييم مثل المقابلات الشخصية والنشاطات المخططة والذاتية وملف أعمال الطالب كأداة للتقييم وعينات العمل والتقييم الحقيقي والتمارين الصفية والسجلات القصصية والاختبارات. ولكن ما الذي يدعو إلى اعتماد الاختبارات من دون غيرها في تقييم التحصيل في النظام التعليمي ؟

إن الطريقة المتبعة حاليا في التعليم في مدارس الكويت لا تتيح للمعلم أن يراقب كل طالب بدقة، ويلاحظ ما يحدث من تغيير في سلوكه، لذلك كانت الحاجة إلى امتحانات، تتيح الفرصة لكل طالب أن يعطي أداء بمفرده، يمكن تقييمه بطريقة أو بأخري في سبيل تغطية النقص الخاص في ملاحظة الطالب من قبل المعلم، وبما أن التربية عقد ثنائي بين المعلم والمجتمع، فلا تكفي شهادة المعلم للحكم على الطالب، بل يحتاج إلى معيار عام يشارك فيه المجتمع ممثلا بجهة مختصة للحكم، وهي لجان الامتحانات بخاصة في حالة الامتحانات العامة (عطية، 1992).

مفهوم الاختبار:

يعرفه بين (Pin) أنه "مجموعة من المثيرات يمكن بوساطتها قياس بعض العمليات العقلية، أو الخصائص النفسية بطريقة كمية أو نوعية (الناشف 1993 ، ص 225).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ويعرفه أخر بأنه" الأداة التي تستخدم في قياس المعرفة والفهم والمهارة في مادة دراسية أو تدريبية معينة أو مجموعة من المواد (أبوحطب وصادق، 1990، ص 399).

ويعرف عبيدات الاختبار بأنه "تعريض الفرد لمثيرات في خاصية أو سمة معينة للتعرف على مدي امتلاك الفرد لهذه السمة أو الخاصية " (عبيدات 1988، ص 328).

ويتضح أن الاختبار التحصيلي هو عبارة عن عينة مختارة يقررها واضع الاختبار وفق مجموعة من الأسس والقواعد، مبنية على المادة الدراسية في أساسها وفي خطوطها العريضة، وتتضمن مجموعة من الأسئلة التي يتعرض لها الطالب، وتتطلب منه مجموعة من الاستجابات، ويتم في ضوئها تحديد درجة تمكنه من المادة الدراسية، ومقدار ما حصله منها مقارنة بالمجموعة التي تقدمت للاختبار، أو أي معيار أخر يعتمد لذلك.

ماهية الاختبارات:

جرت العادة أن يدخل المعلم غرفة الصف، ويذكر طلبته بأنه حدد لهم امتحاناً في ذلك اليوم، فيقوم على عجل بتصفح الكتاب، ويختار عدداً من الأسئلة يكتبها على اللوح أو يمليها على الطلبة ويطلب منهم الإجابة عنها. وفي كثير من الأحيان، يقوم بتغيير أو تعديل على الأسئلة أثناء إنهماك الطلبة بالإجابة. وفي أحسن الأحوال، يجلس في غرفة المعلمين، في أثناء استراحته، ويحضر مجموعة من الأسئلة، معظمها من أسئلة وتمارين الكتاب، ويصوغها على شكل عدد من الفقرات الموضوعية، ثم يصورها ويوزعها على الطلبة دون مراعاة لأسس وقواعد بناء فقرات الاختبار، وقد يكون بعضها من ضمن المادة المطلوبة في الامتحان والبعض الأخر من خارجها(أبوحطب وصادق، 1990).

وللاختبارات التقليدية عدد من العيوب يمكن تلخيصها على النحو الآتي: عدا عن الأضرار الصحية والاجتماعية والنفسية التي تسببها الامتحانات التقليدية، فإن هذه الامتحانات لا تستطيع

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التمييز بين الطلبة، مما يلحق الأذي بهم، وتحرم المجتمع من طاقات وقدرات كان يمكن تنميتها، والإفادة منها بشكل أفضل.

- بسبب اهتمام الأهل والمجتمع بالعلامات التي يحصل عليها أبناؤهم، ينشغل الطلبة بالحصول على العلامة بأي طريقة ممكنة، مما يحرمهم من التفكير الحر والإبداع، فالطالب مقيد بما هو موجود في الكتاب من أجل الحصول على علامة عالية.
- تركيز الاختبارات التقليدية على فقرات موجودة في الكتاب، تنقل حرفيا، مما يشجع الطلبة على الحفظ الآلي دون الفهم.
- بسبب اهتمام الطالب وولي الأمر بالعلامات، أصبح هم المعلم إعداد الطلبة للامتحان، وعدم الاهتمام بالجوانب الأخرى من العملية التربوية، وأصبح المعلم مقيداً بما في الكتاب، ولا يراعي احتياجات طلبته النفسية والاجتماعية، ولا يوظف المعارف في الحياة الحاضرة والمستقبلية.
- تؤدي الاختبارات الحالية إلى كراهية الطلبة للدراسة، وخوفهم من الامتحانات وما تتركه من آثار نفسية واجتماعية (أبولبدة، 1987، ص179).
- تحرم الاختبارات التقليدية الطلبة من تساوي الفرص فهي تعتمد على الحظ أكثر منها على مقدار ما حصل الطالب من المادة، فقد يقرأ طالب جزءاً من المادة، وتأتي معظم الأسئلة منه، وقد يقرأ طالب آخر معظم المادة، ويترك ذلك الجزء فيحصل على علامة أقل (عبيدات، 1988، ص 194).
- تعتمد نتيجة الطالب بدرجة كبيرة جداً على ذاتية المصحح، وبالتالي فإن العلامات لا تتمتع بدرجة عالية من الدقة والموثوقية (لندفل، 1988،ص 461).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أنواع الاختبارات:

أولا: الاختبارات الشفوية:

هي عبارة عن سؤال أو عدد من الأسئلة يقدمها الفاحص للطالب، وعليه أن يقوم بالإجابة مباشرة إجابة شفوية، وقد يدور نوع من الحوار بين الطالب والفاحص، وكانت هذه الاختبارات هي المساندة في معظم الأنظمة التربوية حتى فترة قريبة، وما تزال مستخدمة في بعض المواد الدراسية بشكل أو بآخر. ومن أهم الانتقادات التي توجه للاختبارات الشفوية ما ياتي:

- بما أن أعداد الطلبة عادة تكون كبيرة، والوقت محدد، فإن الطالب لا يعطى الوقت الكافي للتعبير عن قدراته.
- يتأثر الفاحص في كثير من الأحيان بشخصية الطالب، وطلاقته، واتجاهه الفكري، مما يؤدي إلى التأثير على نتيجة الطالب.
- تعتمد في كثير من الأحيان على الحظ، فقد يتلقي طالب سؤالاً سهلاً وآخر سؤالاً صعباً، مما يؤدي إلى صعوبة تقدير قدرة الطالب.
- بسبب كثرة عدد المفحوصين يكون عدد الأسئلة المخصص لكل منهم عدداً قليلاً جداً مقارنة بالمادة المراد اختباره فيها، مما يؤدي إلى عدم العدالة في توزيع الأسئلة، وعدم شمولها لكل مادة.
- لا يمكن تقييمها بشكل موثوق، لأنه لا يمكن مراجعة الإجابات، لأن إجابات الطلبة غير مسجلة (عريفج ومصلح، 1986، ص 174).
- تحتاج إلى وقت كبير، وقد لا يتوفر في كثير من الأحيان، وخاصة إذا كانت أعداد المفحوصين كبيرة (عبيدات، 1988، ص 189).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وفي المقابل تتميز الاختبارات الشفوية بما يأتي:

- هناك بعض الجوانب في شخصية الطالب، لا يمكن الكشف عنها إلا بهذه الطريقة مثل قدرة الطالب على الخطابة، أو قدرته على تلاوة القرآن الكريم بصوت حسن وقراءة سليمة.
- تكشف عن مقدرة الطالب وتمكنه وقوة حجته في الدفاع عن آرائه، وما يملكه من معلومات وخاصة إذا أعطي الوقت الكافي وكثيراً ما تستخدم عند مناقشة الرسائل الجامعية.
- يتلقى فيها الطالب خبرات تعليمية تنمي كثيراً من جوانب شخصيته، وتمكنه من معرفة نتيجته بشكل مباشر مما يعطي تغذية راجعة فورية (عريفج ومصلح، 1986، ص 479).

ثانياً: الاختبارات المقالية:

هي أكثر الاختبارات التقليدية شيوعاً، وهي اختبارات كتابية يطلب فيها من الطالب أن يكتب الإجابة عن السؤال بألفاظه الخاصة، وما يميز هذه الاختبارات أنها تحتاج إلى وقت كبير في الإجابة عنها وكذلك في التصحيح. كما أن إجابة الطالب تعتمد على الحظ، حيث يركز الطالب أحياناً على جزء من المادة ويخمن أن معظم الأسئلة منه وقد يوفق في ذلك (أبو لبدة، 1987 ،ص 179).

ثالثا: الاختبارات الموضوعية:

هي اختبارات يطلب فيها من الطالب في أغلب الأحيان، انتقاء الإجابة من عدد من الخيارات الموجودة أمامه، وما عليه سوى الإجابة ضمن ما هو موضح له، فهي مقيدة لا تسمح للطالب بأن يختار إجابة غير البدائل الموجودة وهي على أشكال عدة منها:

- ✓ أسئلة الصواب أو الخطأ.
- ✓ أسئلة المقابلة أو المزواجة.
- ✓ أسئلة الاختيار من متعدد (عبيدات، 1988، ص 189).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أسئلة الصواب أو الخطأ:

هي عدد من العبارات التامة المعنى، إما أن تكون صحيحة في معناها أو قد تكون خطـــأ، ولا يجوز أن تتحمل الصواب أوالخطأ معا، والإجابة عن هذه الأسئلة تتطلب وضع إشارة (√) أو اشارة (×) أو أي عبارة تفيد نفس المعني، مثل (نعم) أو (لا) أو (صائبة) أو (خطـــأ) وما إلى ذلك في المكان المخصص للإجابة. ويكثر استخدام هذا النوع من الأسئلة مع الأطفـــال في المرحلة الأساسية، عندما يكون الطفل بطئيا في الكتابة، وتمتاز بأنها كثيرة العدد مما يسمح للمعلم بتغطية شاملة للمادة إذا أحسن صياغة فقرات الاختبار، مما يتيح المجـــال للطالـــب بـــأن يظهر مقدار معرفته بالمادة، وكذلك يمكن تقدير علاماته بدقة وموضـــوعية، وتمتـــاز بـــسهولة وسرعة تصحيحها (أبو لبدة، 1987، ص 179).

أسئلة المقابلة أو المزواجة:

يتألف هذا النوع من الأسئلة من قائمتين، الأولى تسمي بالمقدمات أو المثيرات، وتسمي الثانية بقائمة الاستجابات، ويطلب من الطالب أن يصل بخط بين العنصر في القائمة الأولى وما يناسبه من القائمة الثانية، أو أن يذكر أمام العنصر في القائمة الأولى رقم العنصر المناسب لـــه في القائمة الثانية (لندفل، 1988، ص 116).

ويكثر استخدام هذا النوع من الأسئلة لتقييم معلومات وحقائق متجانسة من نـــوع معـــاني المصطلحات، كالدول وعواصمها أو كتب ومؤلفين. وعند وضع مثل هذه الأسئلة بصورة أخرى قد تحتاج إلى حيز ووقت أكبر، وكذلك نحتاج عدداً من البدائل قد يصعب توفيرها.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ومن أهم مميزات أسئلة المطابقة سهولة إعدادها، وكذلك الاقتصاد في الحيز الـذي تـشغله على الورقة، ومجال الحزر فيه محدود، وبذلك يعطي فرصاً متكافئة لجميع الطلبة، كمـا أنهـا تمتاز بسهولة التصحيح والدقة في تقدير العلامة.

أسئلة الاختيار من متعدد:

في أسئلة الاختيار من متعدد يطرح السؤال، ثم يتبع بعدد من الإجابات أو الاختيـارات بحيث تكون واحدة فقط من الإجابات الصحيحة ويطلب من الطالب أن يتعرف عليهـا، أو فـي صور مشابهة، مثلاً يتعرف إلى الإجابة الخطأ أو الإجابة الأكثر صحة أو اختيار جميع الإجابات الصحيحة وما إلى ذلك.

يمكن استخدام هذا النوع من الأسئلة لتقييم معظم مستويات المعرفة لدى الطلبة إذا أحسنت صياغة فقراتها، وهي تناسب جميع أعمار الطلبة الذين يحسنون القراءة ويمكن استخدامها لطلبة الصفوف الدنيا إذا استخدمت الرسوم والصور بدل الكلمات في الأسئلة.

تمتاز الأسئلة الموضوعية بأن عددها أكبر مما يسمح بتغطية شاملة للمـادة وأنـه يمكـن تصحيحها بسهولة وتقدر علاماتها بدقة، وأن مجال الحزر والتخمين فيها ضعيف مقارنة بأسئلة الصواب والخطأ.

من العيوب التي توجه إلى الأسئلة الموضوعية بشكل عام ما يأتي:

- يحتاج إعدادها إلى جهد ووقت كبيرين وكذلك إلى معرفة وخبرة قد لا تتوافر لدى من يقوم بإعدادها.
- لا تستطيع قياس مستويات من المعرفة كالتركيب والتحليل.
- مجال الحزر والتخمين فيها كبير.
- تحتاج إلى وقت كبير في قراءة الأسئلة وأكثر من الوقت المستغرق في الإجابة عنها.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- في بعض الأحيان تكون بعض الأسئلة إجابات عن أسئلة أخرى.
- كثير من الفقرات تكون صياغتها غامضة وتحتمل أكثر من إجابة.
- في بعض الأسئلة تكون فعالية بعض البدائل ضعيفة، بمعنى آخر وتكون الإجابة مكشوفة للطالب الذي لديه خبرة في هذا النوع من الأسئلة دون أن تكون لديه أية معرفة عن إجابة السؤال.
- تكلفة إعدادها عالية مقارنة مع الأسئلة المقالية، فهي تحتاج إلى ورق لطباعة الأسئلة ثم تصويرها وتوزيعها على الطلبة ولا يمكن كتابتها على اللوح داخل غرفة الصف.

مواصفات الاختبار التحصيلي الجيد:

هناك عدد من الخصائص التي يجب أن تتوافر في بنية الاختبار التحصيلي الجيد إضافة إلى صدقه وثباته وتتمثل بالآتي (عدس، 1999).

- يجب أن يقيس نتائج تعليمية محددة تكون متسقة مع الأهداف التدريسية.
- أن يغطي عينة ممثلة من النتائج التعليمية والمادة الدراسية المتضمنة في التدريس.
- أن يحتوي على نوعية الأسئلة التي تكون أكثر ملاءمة من غيرها لقياس النتاج التعليمي المرغوب.
- أن يصاغ بحيث يتناسب والغايات التي ستستخدم النتائج من أجلها.
- أن يتمتع بأكبر قدر ممكن من الثبات، وأن يتخذ جانب الحذر في تفسير نتائجها.
- أن يهدف إلى تحسين مستوى تعلم الطلاب.
- سلامة الصياغة ووضوح المفردات وأن يكون مألوفا من حيث الشكل للذين سيجلسون له.
- موضوعية العلامات.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يتبين مما سبق ضرورة أن يمتلك المعلم المهارة في بناء الاختبارات التحصيلية والمعرفة التامة بأنواعها، وأهميتها، وخطوات إعدادها وتطبيقها، وتفسير نتائجها، وكذلك لا بد له من معرفة بعض الأمور ذات العلاقة بهذه الاختبارات ليتمكن من بناء اختباراته بطريقة صحيحة ودقيقة ومنها:

- مفهوم التقويم وأنواعه وأغراضه ومجالاته.
- صفات الاختبار الجيد كالموضوعية، والصدق، والثبات، واشتقاق المؤشرات عنها.
- الأسس المتبعة في بناء الاختبار التحصيلي، وبناء فقراته حسب نوعها.

مراحل إعداد الاختبارات التحصيلية :

إن عملية إعداد اختبار تحصيلي جيد يجب أن تمر بعدد من المراحل أهمها:

- التخطيط للاختبار.
- تحديد الاهداف.
- تحديد المحتوي.
- إعداد جدول المواصفات.
- تحديد وظيفه الاختبار والغرض منه.

التخطيط للاختبار:

إن الاختبارات التحصيلية الجيدة هي حصيلة التخطيط الجيد الذي يسبق كتابة فقرات الاختبار. ومن أهم واجبات المعلم عند إعداده لخطة التدريس الفصلية أن يضمنها جزءاً لتقويم تحصيل طلبته، فينبغي على المعلم أن يحاول الإجابة عن عدد من الأسئلة مثل: ما هي بالتحديد الأشياء التي يجب أن يتعلمها الطلبة من المقرر؟ وكيف يستطيع أن يكشف أن ما أريد للطلبة أن

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يتعلموه قد تعلموه فعلا؟ وما هي أساليب التقييم التي سوف يستخدمها؟ وما هي الأوقات التي سوف يستخدم فيه أدوات التقييم؟(ثورندايك، 1986، ص 185)، ويجب أن يعنى المعلم بأن يكون برنامج التقييم الخاص به شاملاً ومتنوعاً، يلبي احتياجاته للكشف عن مدى تحقق أهدافه التعليمية التي يريد تحقيقها.

تحديد الأهداف:

ينبغي على المعلم التعرف إلى كيفية صياغة الأهداف بعبارات سلوكية، تعبر عن أنماط السلوك التي على الطلبة تحقيقها كنتاجات لعملية التعلم، مما يجعل عملية التعلم واضحة ومحددة في ذهن المعلم، وبالتالي تمكنه من معرفة ما هو متوقع من الطالب بالضبط. وتحديد المعلم للأهداف بعبارات سلوكية يسهل عليه عملية إعداد الاختبارات التحصيلية، ويمنحه تصوراً واضحاً ومحدداً للاختبار الذي سيقوم بإعداده.

تحليل المحتوى:

عندما يكون الغرض من الاختبار تقييم التحصيل لدى الطلبة في مقرر دراسي معين، ينبغي تحليل المحتوى الذي سيشمله الاختبار بدقة. فعند إعداد المعلم لخطة شاملة وتفصيلية للمادة التي يريد تدريسها مستعيناً بالمنهج الدراسي ودليل المعلم يتمكن من إعدادها بناءً على تقسيمات المنهاج، ويقوم بتصنيف محتوى المادة الدراسية إلى أجزاء وتحديد مقدار أهمية كل جزء حسب ما يراه مناسباً مما يسهل عليه عملية تحقيق الأهداف وبهذا سوف يلجأ الى تكوين خارطة اختبارية تقوم على اختيار المواضع بشكل عادل.

إعداد جدول المواصفات:

إن توزيع الأسئلة توزيعا عادلاً على المحتوى، وجميع أنواع السلوك المراد تحقيقها في ضوء الأهمية النسبية لكل عنصر من عناصر المحتوى، والأهداف المراد تحقيقها، يتطلب وضع

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مخطط واضح يبين ذلك وهو ما يعرف بجدول المواصفات للاختبار. ويتكون جدول المواصفات من بعدين، تمثل فيه الصفوف مجالات المحتوى أو الموضوعات، وتمثل الأعمدة أنواع السلوك ومستوياتها على شكل أهداف قابلة للملاحظة والقياس. ثم يقوم المعلم بإعداد جدول المواصفات، يقوم بتحديد الأهمية النسبية لكل موضوع من الموضوعات في المحتوى، وكذلك النسبة لكل مستوى من مستويات الأهداف في كل خلية من خلايا.

وتعتمد الأهمية النسبية للموضوعات على الوقت الذي بذله المعلم في تدريس الموضوع، ومستوى الأهداف التي يرغب في تحقيقها، وأهمية الموضوع في نظره، وهذه القرارات ذاتية اجتهادية تعتمد بالدرجة الأولى على خبرة المعلم الشخصية (ثورانديك، 1986، ص 195).

وتأتي أهمية إعداد المعلم لجدول المواصفات اتاحة المجال للمعلم لصياغة أسئلة تغطي كافة جوانب المادة الدارسية، والتى يعتقد أنها مهمة. كما أن جدول المواصفات يساعد المعلم في وضع أسئلة ذات مستويات معرفية مختلفة، وهذا يؤدي إلى مراعاة الأسئلة للفروق الفردية بين الطلبة، مما يجبر الطالب على دراسة المادة بأكملها، والاهتمام بها ككل متكامل. كما أن إعداد المعلم لجدول المواصفات يوفر على المعلم الوقت والجهد في المستقبل، ويمكن ان تكون مرجعاً له في كل مرة يريد فيها وضع اختبار جديدن بمثابة (_ بنك للأسئلة).

تحديد وظيفة الاختبار والغرض منه:

إن الاختبارات التي يعدها المعلم هي اختبارات تحصيلية، وظيفتها تقييم تحصيل الطلبة في مادة دراسية، أو مقرر في زمن محدد. وبشكل عام، يمكن القول إن اختبارات التحصيل تصنف في ضوء الوظيفة أو الغرض إلى قسمين:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

* **الاختبارات محكية المرجع:** وهي الاختبارات التي تعد لتقييم أهداف تدرسية يفترض في الطالب الوصول فيها إلى مستوى أداء محدد، وعلى المفحوص اجتياز العتبة المحددة للنجاح في الاختبار دون أن تكون هناك أهمية لمقارنة أدائه بأداء الآخرين.

* **الاختبارات معيارية المرجع:** وهي الاختبارات التي عادة ما يضعها المعلم، وتفسر فيها نتائج الطلبة ضمن معيار محدد، هو في الأغلب معيار العلامة الكلية. ويتم تقييم أداء الطلبة بناءً على ذلك، ويفترض نظرياً أن يكون أداء الطلبة متفاوتاً، من أدنى علامة إلى أعلى علامة على المعيار.

وعندما تحدد وظيفة الاختبار فإن المعلم يصبح ملزماً بقياس أنماط سلوكية محددة، فعند تحديد وظيفة الاختبار بأنه اختبار نهاية الفصل الأول في مادة الاجتماعيات مثلا لطلبة الصف العاشر الأساسي، يلزم المعلم بأن تكون فقرات الاختبار موجهه لتقييم الطلبة في مادة الفصل الأول من كتاب الاجتماعيات فقط. وعند تحديد الفئة أو المجموعة المستهدفة فإن المعلم ملزم بوضع أسئلة بمستوي معين من الصعوبة، فعند تحديد الاختبار بأنه لطلبة الصف العاشر ينبغي أن تختلف الأسئلة عن أسئلة خاصة بطلبة الصف الحادي عشر، وإن كانت الموضوعات في المادة متشابهة في الصفين.

صياغة فقرات الاختبار:

قبل البدء بكتابة فقرات الاختبار ينبغي تحديد نوع الفقرات (مقالية، موضوعية) وذلك بناءً على عدة عوامل منها:

- مستويات الأهداف التي يريد تحقيقها.
- طبيعة المادة الدراسية.
- الزمن المخصص للاختبار.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- الإمكانات المادية المتاحة للمعلم من أوراق وآلات تصوير.
- المستوى العمري والتحصيلي للطلبة.
- مهارة المعلم في وضع الأسئلة.
- الزمن المتوفر لدى المعلم لكتابة الاختبار.

ويحتاج المعلم عند وضع فقرات الاختبار أن يحدد عدد الفقرات التي سيتضمنها، وصياغتها وكلما زاد عدد فقرات الاختبار، فإنه يعطي مجالا لتقييم جوانب كثيرة من الأهداف. ويعتمد على فقرات الاختبار بشكل أساسي على نوعه، فإذا كان مقالياً فعادة يكون عدد الأسئلة قليلاً نسبياً، وإذا كان موضوعياً فإن عدد الفقرات يكون أكبر، ومن العوامل المهمة أيضا تحديد عدد فقرات الاختبار، والزمن المخصص للإجابة عن الأسئلة، وحجم ومقدار المادة التي سيتقدم الطالب للاختبار بها، وعمر الطالب، ومستواه التعليمي. فطلبة المرحلة الأساسية الدنيا لا يمكن أن يتقدموا لاختبار مكون من مئة فقرة. بينما في المرحلة الثانوية يمكن أن يتجاوز عدد الأسئلة في الاختبار الخمسين فقرة. وكذلك يعتمد عدد الفقرات على الزمن اللازم للإجابة عن كل فقرة، وما تتطلبه من عمليات حسابية للتوصل إلى الإجابة المطلوبة.

كما يحتاج المعلم أيضا إلى تعزيز مستوى الصعوبة المرغوب فيه في فقرات الاختبار. ويتحدد مستوى الصعوبة بمستوى يسمح لكل طالب أن يتوصل إلى شئ من الإجابة، والمقصود بمستوى صعوبة الفقرة نسبة الطلبة الذين يجيبوا إجابة صحيحة عن الفقرة إلى عدد الطلبة الذين أجابوا عن الفقرة، وتحدد هذه النسبة من الهدف العام للاختبار وطبيعته، وتكون مقبولة إذا كانت قريبة من (50 %) (عدس، 1994، ص 27).

ولدى البدء بصياغة أسئلة الاختبار، على المعلم مراعاة بعض الأمور الهامة مثل:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- صياغة عدد من الأسئلة المتعلقة بالمادة بحيث يزيد عددها على العدد المقرر في الاختبار، تحسبا لاستبعاد بعض الفقرات التي تؤثر في صدق الاختبار يقرر في المستقبل أنها غير مناسبة.
- عرض اسئلة الاختبار على عدد من معلمي المبحث، ومناقشتهم فيها اذا اقتضى الامر، لأن تعدد الأراء يثري الخبرة، ويحسن عملية صياغة الأسئلة.
- تجنب نقل أسئلة حرفياً من الكتاب، لأن ذلك يشجع الطلبة على الحفظ دون الفهم.
- عند وضع الفقرات ينبغي أن تكون واضحة، وبعيدة التعقيد اللغوي، والمفردات الغامضة، وتصاغ الأسئلة بطريقة مفهومة وتطلب اجابة واحدة فيها، بحيث يتوصل الطالب إلى المطلوب من السؤال بدقة وبسهولة ويسر.
- مراجعة مسودة الاختبار، ثم إخراج الاختبار بصورته النهائية.

ومن خلال مراجعة الأدب النظري الذي يبحث في الأهداف المعرفية عند صياغة أسئلة الاختبار وبخاصة التصنيف المشهور تصنيف بلوم فقد تم تحديد المستويات التالية (عبد الله، 2003، حمادين، 2003) :

أولاً: اسئلة التذكر: يطلب من الطالب في هذا المستوى:

1. التعرف على المعلومة أو الدلالة عليها.
2. مجرد تذكر أو استرجاع للمعلومات (حقائق، ومصطلحات، ومفاهيم، وتعميمات، واتجاهات، وميول، وفئات، وتصنيفات، ومبادئ، وقوانين، وسنن، ونصوص)، كما وردت في الكتاب المدرسي، أو كما تم تدريسها.
3. مجرد استعادة المعلومات بنفس الطريقة التي تم تخزينها بها.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يلاحظ أن يبدأ فيها بأفعال معينة تدل على مستوى التذكر (أذكر، حدد، عدد، عَرِّف، سَـمِّع، أقرأ عن ظهر قلب، أسرد، أسترجع، تعرف على، سمي، صف، قابل، أختار.

ثانياً: اسئلة الفهم والاستيعاب: يطلب من الطالب في هذا المستوى:

1. إظهار قدرته على إدراك معنى المادة أو النص الذي يدرسه، بحيث لا يتجاوز حدود ذلـك النص.
2. إعادة صياغة النصوص أو ترجمة مادة التعلم وتحويلها من شكل إلـى آخـر، مـع إبقـاء المضمون والمعنى الأصلي كما هو في الصورة الجديدة.
3. شرح أو تلخيص المعلومات، أو إدراك العلاقات بينها، والتمييز بينهـا وبـين المعلومـات الأخرى، من خلال المقارنة، أو أوجه الشبه، أو أوجه الإختلاف.
4. إظهار القدرة على إدراك العلاقات الموجودة بين الأفكار المتضمنة في مادة تعليمية ليخرج منها بنظرة كلية عما تتضمنة ممن معان.
5. أن يقدم تعريفاً أو عرضاً أو وصفاً لمصطلح أو مفهوم أو فكرة معينة، بلغته الخاصة.
6. تقديم أمثلة جديدة وأن لا تكون من الأمثلة المطروحه سابقا سواء أكان في عرض الموضوع أو من خلال المناقشة.
7. اكتشاف العلاقة بين طرفين، أو تحديد أحد الطرفين بمعلوميه الطرف الأخر والعلاقة بينهما، سواء كانت هذه العلاقة سببية أم عددية أم غير ذلك.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

8. أن يتنبين اتجاهات محددة من مجموعة من الملاحظات أو البيانات المعطاة له، ثم يستخدم هذه الإتجاهات في الوصول إلى توقعات أو تنبؤات محتملة تتجاوز حدود تلك الملاحظات أو البيانات، ولعمل امتدادات لها، وهو ما يعرف بـ (التقدير الإستقرائي، Extrapolation).

ويلاحظ أن يبدأ بأفعال معينة تدل على مستوى الفهم (ترجم، صغ بعباراتك، أعطي مثالاً، اشرح، علل، فسر، استنتج، ميز، أربط، صنف، لخص، حول، تنبأ، وضح، استخلص، مثل بيانياً. بين أوجه الشبه، فرق، اختصر).

ثالثاً: أسئلة التطبيق: يطلب من الطالب في هذا المستوى:

1. تطبيق ما درسه وفهمه (حقائق، ومفاهيم، وتعميمات، ونظريات، وطرق، ومبادئ، وقواعد) على مواقف تعليمية جديدة، سواء أكان ذلك داخل حجرة الدراسة أم خارجها.
2. إظهار القدرة على توقع ما يحدث نتيجة تطبيق ما درسة في مواقف جديدة.

كما ينبغي ملاحظة أن يكون الموقف التعليمي جديداً بالنسبة للطالب، أما إذا كان قد خبر ذلك الموقف فإن السؤال يقيس هدفاً في مستوى الفهم. وأن لا يتضمن ذكر التعميم أو على الطالب أن يقوم باختيار المعلومات المجردة من بين ما لديه من قوانين وقواعد ونحوها مما هو مخزن في ذاكرته. (وإذا ذكر للطالب أي شيء من ذلك فإن السؤال يكون في مستوى الفهم والاستيعاب هنا). وأن يبدأ بأفعال معينة تدل على مستوى التطبيق (استخدم، طبق، احسب، وزع، فسر، اشرح، حل، عدل، شغل، اعرض نموذجاً، رتب وفق، اربط، وظف، استخرج، استدل على، استشهد بي، برهن على).

رابعاً: اسئلة التحليل: يطلب من الطالب في هذا المستوى:

1. إظهار قدرته على القيام تجزئة الفكرة أو المعلومة أو الموضوع إلى عناصره الفرعية المكونة له.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

2. تحديد العلاقات القائمة بين العناصر الفرعية للموقف التعليمي.
3. معرفة الأسس التنظيمية المتبعة بين العناصر الفرعية للموقف التعليمي.
4. أن يقدم له موقفاً لم يألفه، أو نصاً جديداً، ويطالب منه: التمييز بين عناصره، أو المقارنه بين تلك العناصر، أو استنتاج علاقات معينة تربط فيما بينها.
5. أن يميز بين التحليل والاستيعاب (الفهم) من خلال عمق العملية التي ينطوي عليها، (حيث أن مستوى التحليل أعمق ويتطلب إعمالاً للفكر بصورة أشمل وأدق، ويتطلب ربطاً واستثماراً للخبرات السابقة وتوظيفها في عملية التحليل، أما الفهم والاستيعاب فيكون أبسط من هذا).
6. أن يميز بين التطبيق والتحليل (التطبيق هو استدعاء معلومات متفرقة بهدف تكوين بناء جديد منها واستخدامه في الموقف التعليمي، في حين أن عملية التحليل هي تجزئة للمعلومات المعطاه بهدف معرفة أجزائها وإدراك الأسس التي تربط بينها مما يسهم في حل أو معالجة الموقف التعليمي).

ويلاحظ أن يبدأ بأفعال معينة تدل على مستوى التحليل (صنف، وميز، وقارن، واستنتج، واستدل، ووازن، وحلل، وحدد العناصر، وفرق بين..... من حيث).

خامساً: اسئلة التركيب: يطلب من الطالب في هذا المستوى:

1. أن يقوم بتجميع الأفكار والعناصر الخاصة بموضوع ما لتشكل كلاً متكاملاً ينتج عنه تعميماً أو فكرة جديدة، (المقصود بالجديد هنا أنه جديد بالنسبة للطالب نفسه).
2. أن يميز بين التطبيق والتركيب (مستوى التطبيق يقوم الطالب بمعالجة الموقف من خلال ربط أو تجميع أجزاء أو عناصر مختلفة ومتفرقة للوصول إلى الحل فقط، وهو حل عادي،

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ودون إضافة حل جديد أو مبتكر في حين أن مستوى التركيب يتطلب من الطالب أن يضيف حلاً جديداً أو حلاً بأسلوب جديد يتميز بالأصالة والجدة).

3. أن يعطى وقتاً طويلاً للإجابة عن السؤال في هذا المستوى. أكثر من المستويات الأخرى.
4. أن لا يتقيد بإجابة نموذجية واحدة تمشياً مع مستوى الإبداع.
5. أن لا يصاغ على شكل الأسئلة الموضوعية (لأن الأصل في التركيب أن ينشئ الطالب الحل المطلوب).
6. أن يقوم بواحدة من العمليات الأتية او بكلها مجتمعة:

- إنتاج اتصال أصيل: وهذا يتطلب منه القيام بعمليات ثلاث: توليد الأفكار، وصبها في قوالب لفظية، وتركب هذه القوالب معاً ليجعل منها بناء فكرياً متماسكاً.
- عمل تنبؤات : بما يمكن أن يحدث لو توفرت ظروف معينة.
- حل المشكلات.

ويلاحظ أن يبدأ بأفعال معينة تدل على مستوى التركيب (ضع خطة، انتج، ألف، اكتب، ألقي كلمة، أقترح، أربط، استنتج، رتب الأجزاء، ركب، خطط، اشتق، قص حكاية، ضع تصميماً، ابتكر، ضع عنواناً).

سادساً: أسئلة التقويم: يطلب من الطالب في هذا المستوى:

1. أن يفرق بين أسئلة التقويم وأسئلة التحليل (أسئلة التقويم تدفع أسئلة التحليل إلى بُعدٍ أخر، فالسؤال التقويمي يستوجب من الطالب إلى جانب التحليل أن يصدر حكماً، ويجب أن يحدد معايير الحكم بدقة، وينبغي أن يقدر استجابة التقويم بناء على مدى تحقيق الطالب للمعايير).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

2. أن تتكون إجابته من جزأين:

- أن يضع المعايير التي سوف يبني عليها أحكامه. ويقوم الطالب ببناء هذه المعايير وفق ما يأتي:

1- معايير ذاتية: كأن يبدي الطالب رأية في موضوع معين، أو مشكلة مطروحة للنقاش، ولا بد له من ذكر معاييره عند إصدار الأحكام وتوضيح علاقة ما يصدره من أحكام بهذه المعايير، وهذا النوع من التقويم ضعيف المصداقية، نظراً لأن كل طالب قد تكون له معاييره الخاصة، ويصبح التقويم أكثر مصداقية وموضوعية عندما يستند إلى معايير معترف بها وقد تكون تلك المعايير داخلية أو خارجية.

2- معايير داخلية: التي يستند إليها التقويم الاتساق الداخلي في النص، وعدم التناقض، وارتباط الأدلة بالقضايا المطروحة للبحث أو الموقف والنقاش، وارتباط النتائج بالأسباب، ودقة الاستنتاجات.

3- معايير خارجية: التي تستخدم في تقويم النص مدى ملاءمته للمرحلة العمرية التي وضع من أجلها، ومدى مراعاته للفروق الفردية بين الطلبة، وكذلك فإن مبادئ الإسلام التي نظمت شؤون الحياة كلها تعد أوضح معايير للتقويم.

- أن يستخدم هذه المعايير الموصوفة، حيث يجب عليه أن يصدر أحكامه طبقاً لها، من خلال ممارسة الحكم في مطابقة هذه المعايير مع الموضوع الذي يقيم. ويمكن أن تتشكل هذه المعايير من مصدر من المصادر الثلاثة التالية:

1. القيم الثقافية أو الاجتماعية.
2. القيم الدينية أو التاريخية المطلقة.
3. التبريرات الفردية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ويلاحظ أن يبدأ بأفعال معينة تدل على مستوى التقويم (أنقد، ادحض، بين، أحكم على، صوب، قوم، صادق على، قِّدر، وازن، ناقش، صحح، أيد، عارض، فند إدعاءات، برر، دافع عن، أدعم بالدليل، اختار موضحاً الأسباب، أعطي رتبه).

ويتصف الاختبارالجيد بصفات أساسية هي الصدق والثبات وفيما يلي عرض موجز لكل صفة.

(1) الصدق: من المعلوم أن الاختبار الذي لا يقيس ما يفترض أن يقيسه هو اختبار عديم الجدوى، ولا يقدم أدنى فائدة لمتخذ القرار ، ويكون الاختبار صادقاً أو يتمتع بدرجة عالية من الصدق إذا كان قادراً على أن يقيس ما أعد لقياسه أو وضع لقياسه.

هناك ثلاثة أنواع رئيسة للصدق هي صدق المحتوى وصدق المحك وصدق البناء. ولغايات هذه الدورة وأهدافها سنتناول صدق المحتوى ومؤشرا ته. حيث يقسم هذا النوع إلى قسمين الصدق السطحي أو الظاهري(Face Validity)، والصدق العيني (Sampling Validity) ويقصد بالصدق السطحي للاختبار أن تنتمي فقرات الاختبار إلى المادة موضوع الاختبار بصرف النظر عن تمثيل مفردات الاختبار للمادة موضع الاختبار

(2) الثبات: لكي يكون الاختبار ثابتاً يجب أن يقيس بدرجة مقبولة من الدقة أو بأقل خطأ ممكن المحتوى الدراسي المستهدف ، يوجد عدة أنواع من الثبات كل نوع يلائم ظروف اختباريه معينة ومن هذه الأنواع ثبات السكون ، والتكافؤ، وسكون التكافؤ ، ومعاملات ثبات التجانس كالطريقة النصفية وكرونباخ الفا والمعادلات المشتقة منها. ولضيق الوقت المخصص لوحدة التقويم يصعب الخوض في كل من هذه الأنواع. (ابو زيد، 2009).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثانيا: الدراسات ذات الصلة بموضوع البحث:

تم الحصول على دراسات لها صلة بالبحث الحالي عربية وأجنبية ، وصنفت الدراسات على وفق تسلسلها الزمني من الأقدم إلى الأحدث وكالآتي:

1- دراسات عربية:

دراسة الصانع وشبلي وآخرين (1981) إذ تتبع الباحثون تقويم الامتحانات لثلاث سنوات هي (1981، 1984، 1986) تم استطلاع أراء المسؤولين في إدارة الامتحانات بالإضافة إلى العاملين في الميدان التربوي من مدرسين، ومديري مدارس، وذلك للحصول على صورة حية لواقع التقويم التربوي. وقد شملت هذه الدراسة الجانب التنظيمي والإداري للامتحانات، كما تطرقت إلى البحوث والوسائل المتبعة في التقويم، كما أجرى الفريق نفسه دراسة ميدانية عام (1984) في المركز نفسه، وكان من نتائج هاتين الدراستين أن قلة معرفة ودراية المعلمين بالأساليب الحديثة في التقويم قد جعل عملية التقويم تقتصر في الغالب على الجانب المعرفي في مستوياته الدنيا، وندرة المختصين في التقويم، وعدم توافر مراكز متخصصة أو أدوات ونماذج تقويم، وأن الاختبارات هي الأسلوب السائد في تقويم الطلاب، وأن أغلبها من نوع الاختبارات المقالية.

وفي دراسة أجراها الصبيحي (1986) والتى هدفت تقويم كفاءة المشرفين التربويين والمديرين والمعلمين، وقياس معلوماتهم وممارستهم التقويم التربوي في المملكة العربية السعودية، واستخدمت عينة مكونة من (1659) فرداً، تم اختيارهم بطريقة عشوائية، قام الباحث باستخدام اختبار تحصيلي لقياس مستوى المعرفة لمفاهيم ومصطلحات القياس والتقويم التربوي وممارساته، وطبق استبانة لمسح الحاجات التدريبية للعاملين في مجال القياس والتقويم التربوي، اشتملت على (14) فقرة، تدور حول الأمور التي يحتاج إليها العاملون في المجال

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التربوي، وأظهرت نتائج الدراسة أن نسبة النجاح على المفاهيم والمصطلحات في مجال القياس والتقويم التربوي تراوحت ما بين (23.4% – 97.5%) الأمر الذي يشير إلى وجود درجة مقبولة من الكفاءة لدى العاملين في وزارة المعارف السعودية بمفاهيم ومصطلحات القياس والتقويم التربوي، كما أشارت النتائج إلى أن هناك زيادة مضطردة في معلومات وكفاءة العاملين في الوزارة تبعاً للمؤهل الأكاديمي لديهم، ووجود معلومات وكفاءة أكبر بمفاهيم القياس والتقويم التربوي لدى الأفراد الذين تلقوا إعداداً أو تدريبا في مجال القياس والتقويم التربوي، وهناك حاجة لدى العاملين إلى احضور ورش تدريبية في هذا المجال لإثراء معلوماتهم وتحسين ممارساتهم.

أجري جرادات (1988) دراسة هدفت التعرف على مدى معرفة معلمي العلوم للمرحلة الإعدادية في الأردن بكفايات بناء الاختبارات المدرسية وممارستهم لها، وأثر كل من الخبرة والدرجة العلمية والجنس فيها، طبق الباحث اختباراً خاصاً بكفايات بناء الاختبارات المدرسية على (298) معلماً من معلمي العلوم للمرحلة الإعدادية، وقام بتحليل إجاباتهم، كما عمل على تقدير درجة ممارساتهم لبناء الاختبارات من خلال تحليله لـ (120) اختباراً، أعدها المعلمون لطلبتهم، باستخدام الملاحظة المباشرة، وأشارت النتائج إلى أن معرفة المعلمين وممارساتهم لهذه الكفايات لم تصل إلى المستوى المطلوب تربويا، كما أظهرت النتائج فروقا دالة إحصائيا بين المعلمين في كفاية بناء الاختبارات لصالح حملة المؤهل الجامعي فما فوق ولذوي الخبرة القصيرة في الميدان، وقد أوصى الباحث بزيادة الاهتمام بتأهيل المعلمين قبل الخدمة وأثناءها لرفع درجة كفايتهم وإسهامهم في بناء الاختبارات.

أجرى الدوسري (1990) في السعودية دراسة هدفت تقويم كفاية المعلمين وأخصائي المناهج تحت الإعداد في مبادئ القياس التربوي، ومعرفة جوانب الضعف وجوانب القوة في

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

إعدادهم في مجال القياس التربوي، وذلك بتناول عينة مكونة من (1300) فردٍ، حيث توصلت النتائج إلى أن أفراد عينة الدراسة تلقوا إعداداً لا بأس به من المواد في مجال القياس التربوي، إذ أظهر أفراد عينة الدراسة كفاية جيدة في بناء الاختبارات، وقد تباينت كفاياتهم بحسب طبيعة عمل المعلمين، واختصاصيي المناهج، والمعلمين تحت الإعداد. وأشارت الدراسة إلى وجود درجة أكبر من الكفاية لدى المعلمات منه لدى المعلمين في مجال القياس التربوي.

وفي دراسة قام بها العمري (1997) هدفت إلى تقويم الاختبارات المدرسية التحريرية التي يعدها المعلمون في المدارس الحكومية في الأردن، والتى تجرى في نهاية كل فصل دراسي، وإلى تطوير قوائم معايير وشروط إعداد الاختبار بمراحله الأربع (التخطيط، الإخراج، التطبيق، التصحيح) من أجل الكشف عن المعيقات والمشكلات والممارسات الخطأ المحتملة في كل مرحلة. وقام الباحث بتحليل (200) ورقة اختبار باستخدام قائمة معايير ضمت (13) معياراً، وتحليل (160) ورقة اختبار باستعمال قائمة معايير ضمن سبعة معايير، وزيارة عشر مدارس للاطلاع على واقع تطبيق الاختبارات باستخدام قائمة شطب ضمت (20) معياراً، وإعداد استبانة لمسح واقع الاستخدام ضمت معايير إعداد الاختبار بمراحله الأربع، أجاب عليها (200) معلمٍ من مختلف التخصصات والمراحل، واعتبرت هذه العينة ممثلة لمجتمع الدراسة الذي ضم معلمي المدارس الحكومية في الأردن. وأظهرت الدراسة خلو الأدب التربوي من نماذج قوائم خاصة لتقويم الاختبارات، وتقويم آلية التصحيح، وإجراءات تطبيق الاختبار، كما أظهرت الدراسة ضعفاً واضحاً في معرفة المعلمين لمواصفات الاختبار الجيد، وكيفية إعداده بمراحله الأربع، وكشفت الدراسة عن الممارسات الخطأ والمحتملة والمشكلات والصعوبات في كل مرحلة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

دراسة القباطي (1998) التي هدفت إلى الكشف عن الأساليب والممارسات التقييمية التي يقوم بها المدرسون والمدرسات، ومستوى جودة اختبارتهم التحصيلية التي يضعونها لتقييم تحصيل طلبتهم في المدارس الأساسية في مدينة الحديدة في اليمن، وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع المدرسين والمدرسات والموجهين والموجهات في مدينة الحديدة، أما العينة فقد تألفت من مجموعتين، تكونت الأولى من (120) معلماً و(82) معلمة، وتكونت المجموعة الثانية من (6) موجهين، و(11) موجهة، إضافة إلى عينة الاختبارات التي حصل عليها الباحث، وهي " أداتان" الأولي: استبانة لقياس مدى انتشار استخدام الأساليب والممارسات من وجهة نظر المعلمين أنفسهم، ومن وجهة نظر الموظفين. والأداة الثانية: عبارة عن قائمة المعايير الواجب توافرها عند كتابة الاختبار الجيد، حيث هدفت إلى قياس مدى التزام الاختبارات التحصلية المعدة من قبل المعلمين بهذه المعايير المطلوبة، وقد خلصت الدراسة إلى أن أكثر الأساليب التقيمية انتشاراً هي الاختبارات المقالية التي تحتوي أسئلة ملء الفراغ، ثم الاختبارات الشفوية. أما الأساليب التقيمية الأقل انتشارا فهي الاختبارات المقالية ذات الإجابة الطويلة، تليها المشاريع الفردية، ثم المشاريع الجمعية. بلغ عدد الممارسات التقييمية الأقل انتشاراً (13) ممارسة من (45) ممارسة، ولم يتوافر في كتابة تعليمات الاختبارات بمستوى مقبول سوى معيارين من سبعة معايير مطلوبة، أما في إعداد الاختبارات فلم يتوافر بمستوى مقبول سوى معيارين من (6) معايير.

كما أجرى آل عجيان (2001) دراسة هدفت التعرف على مدى فعالية الأساليب المستخدمة في تقويم تعلم الطلبة لمادة قواعد اللغة العربية في الصف الأول المتوسط في مدينة الدمام استناداً إلى معايير التقويم الفعال، إذ تم تحليل (63) ورقة اختبارية من بين أوراق الاختبارات التي وضعها معلمو مادة قواعد اللغة العربية، اشتملت على (1285) سؤالاً مقالياً

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وموضوعياً، إضافة إلى إعداد استبانة لقياس أساليب المعلم في مجال التقويم تكونت من (65) بنداً أجاب عنها (95) معلماً.

وأظهرت نتائج الدراسة أن أغلب معلمي مادة قواعد اللغة العربية للصف الأول المتوسط يميلون إلى وضع أسئلة متنوعة بين المقالي والموضوعي، وأن استخدام الأسئلة الموضوعية بنسبة (86.4%) أي أنها أكثر شيوعاً من بقية الانواع، يليها الأسئلة المقالية بنسبة (13.6%) نوع الأسئلة الموضوعية فكانت الاختيار من متعدد، وتليها أسئلة التكميل، والصواب والخطأ. كما أوضحت أن هناك بعض الممارسات التقويمية الخطأ والشائعة لدى معلمي قواعد اللغة العربية، حيث وجد أن (52.3%) لم يستعينوا بزملائهم في تطبيق اختباراتهم وأن(54.7 %) لم يقوموا بإعادة أوراق الاختبارات للطلبة، بل اكتفوا بإعلان الدرجات لديهم، وأن (68.4%) لم يستخدموا الصور المتكافئة لمنع الغش، وأن (50.5 %) يستخدمون أسئلة تم التركيز عليها أثناء الدرس.

دراسة الشياب (2003) بعنوان مدى كفاية معلمات الاقتصاد المنزلي في بناء الاختبارات التحصيلية في مدارس التربية والتعليم بالأردن وفق معايير الاختبار الجيد. تكون مجتمع الدراسة من معلمات الاقتصاد المنزلي في مدارس التعليم الثانوي الشامل المهني بتخصصاته الخمسة (إنتاج ملابس، تجميل، تربية الطفل، التصنيع المنزلي، الحرف التلقيدية) في جميع مديريات عمان الكبري التابعة لوزارة التربية والتعليم في الأردن، البالغ عددهم (150) معلمة في الفصل الثاني من العام الدراسي (2001 – 2002)، أما عينة الدراسة فقد اقتصرت على معلمات الاقتصاد المنزلي في مديريات عمان الكبري والتى بلغ عددهن (120) معلمة، واستخدم في هذه الدراسة ثلاث أدوات، أولها: اختبار لقياس معرفة المعلمات بمفاهيم ومصطلحات القياس والتقويم التربوي، والثانية: استبانة الممارسات والحاجات التدريسية عند

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المعلمات والثالثة: مجموعة من المحكات لتقويم فعالية الاختبارات التي قامت المعلمات ببنائها واستخدامها، وأظهرت نتائج تحليل اختبارات المعلمات التي قامت الباحثة بتحليلها وفق قائمة المعايير العالمية الخاصة ببناء الاختبارات التحصيلية، أن هذه الاختبارات تنقصها الدقة والموضوعية، وأن نتائجها لا توظف بالشكل الصحيح، وأن المعلمات بحاجة ماسة إلى قدر كبير من التدريب على أصول إعداد الاختبارات، وطرق الإفادة منها لتكون أدوات قياس مناسبة وهادفة.

الدراسات الاجنبية :

وأجري أندرسون (Anderson, 1989) دراسة هدفت إلى التعرف على أسلوب المدرس المستخدم في تقييم تحصيل الطلبة، تكونت عينة الدراسة من (121) معلماً ومعلمة، وقد خلصت إلى مجموعة من النتائج، منها أن أسلوب المدرس المستخدم لتقييم تحصيل الطلبة يفتقر عملياً إلى القياس التربوي.

في دراسة لهاين (Hayine, 1992) هدفت الى معرفة جودة أسئلة الاختبارات المعدة من قبل المعلمين في التعليم التكنولوجي، وأثر كل من خبرة المعلمين، ومؤهلاتهم العلمية، ومصادر تدريبهم على بناء الاختبارات في جودة هذه الأسئلة، ولغرض تحقيق أهداف الدراسة، تم فحص (993) سؤالاً، قام بإعدادها وتطويرها (15) معلماً، تم اختيارهم بناءً على توصية مشرفين ومستشارين تربويين، وقد تم فحص هذه الأسئلة باستخدام تسعة محاور رئيسة هي: وجود أخطاء التهجئة، وجود أخطاء في الترقيم، والمموهات، ومفاتيح الإجابة، وقابلية الأسئلة للاستعمال، والثبات، والوضوح، والانسجام مع التصنيف وفق المستويات، والجودة الكلية للأسئلة، كما تم جمع معلومات ديموغرافية تتعلق بخبرة المعلمين حيث تم تقسيمهم إلى معلمين ذوي خبرة أقل من (8) سنوات، ومعلمين ذوي خبرة أكثر من (8) سنوات، والمؤهل، والتدريب

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الذي تلقوه في بناء الاختبارات. وأظهرت النتائج أن هناك أخطاء في التهجيئة والترقيم في اختبارات المعلمين ذوي الخبرة القليلية، وتشكل نسبة أقل من المعلمين الأكثر خبرة، وبدلالة إحصائية، كما أن أكثر الأخطاء في الترقيم شيوعاً هي عدم وضع علامات ترقيم أو وضعها بطريقة خطأ، أما في مجال المموهات فقد كانت الأخطاء الأكثر شيوعاً أن المموهات أفتقرت إلى التجانس، وأن (10.5%) من الأسئلة احتوت إجابات خطأ، كما أظهرت أن المعلمين الأقل خبرة، والمعلمين الأعلى مؤهلاً والذين تعرضوا لبرامج تدريبية في بناء الأسئلة والاختبارات كانوا الأفضل أداءً على معظم المجالات التي شملتها الدراسة.

وأجري جاليكسون (Gullickson, 1994) دراسة هدفت إلى تقصي اتجاهات المعلمين نحو الاختبارات والقياس كاستخدام روتيني في عملية التدريس الصفي، تكونت عينة الدراسة من (450) معلماً يدرسون في المدارس الابتدائية والثانوية في المناطق الريفية في الولايات الشرقية الوسطي بالولايات المتحدة الأمريكية، أشارت النتائج إلى أن المعلمين يستخدمون الاختبارات بكثافة، وهم يدعمون تطبيق الاختبارات إلا أنهم يخشون الاستحقاقات التقييمية للاختبارات إلى جانب خبرتهم المحدودة في مجال استخدام الاختبارات.

أجرى جاليكسون وكولاريدو (Gullickson & Colorado, 1996) دراسة هدفت إلى التعرف على المحتوي التعليمي لمساق القياس للمعلمين ما قبل الخدمة من منظور أعضاء هيئة التدريس، تم جمع البيانات من (28) كلية مجتمع متوسطة، استجابوا على استبانة تقيس طبيعة المادة التعليمية لمساق القياس التي تقدم لمعلمين ما قبل الخدمة في برامج الإعداد الأكاديمي المقدمة لهم. أشارت النتائج إلى أن (89%) من المدرسين تلقوا تعليم (6) ساعات معتمدة لمساقات مرتبطة في القياس كما أن حوالي (93%) من المعلمين درسوا في مرحلة البكالوريوس مساقات في مجال القياس، وأن هناك خمسة مظاهر للتدريس تم اكتشافها هي: تركيز المساق

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

على الجانب النظري مقابل الجانب التطبيقي، الاستراتيجيات التعليمية تستخدم لتدريس المساق، تقسيم الوقت لأنشطة مختلفة، استخدام الحاسوب لأغراض التدريس.

أما دراسة مارسو وبيجي (Marso & Piagge , 1998) في امريكا فكانت تلخيصاً لنتائج مسح لـ (225) دراسة في موضوع المعارف والمهارات لمعلمي الصفوف، والمتعلقة باستخدام وتطوير الاختبارات التي يضعونها، وتوحي النتائج إلى أن تغيراً قليلاً حدث في مهارات المعلمين الاختبارية في الربع قرن الأخير بعد أن ظهر نقصهم للمعرفة في قياس وتقويم طلابهم، مع قلة الدورات التدريبية أثناء الخدمة وتركز اختباراتهم على مستوي التذكر من الأهداف، وعدم اتباعهم طرق تحسين الاختبارات مثل تحليل الفقرات، وتحتوي ورقة البحث هذه جداول في ممارسات المعلمين، ومواقف يتعرضون لها، ومعلومات ومهارات حددتها هذه الدراسة في مجال إعداد الاختبارات.

في دراسة لدانيال وكينج (Denial &King, 1998) هدفت إلى تحديد معرفة معلمي المرحلة الأساسية والثانوية بالاختبارات التربوية، ومبادئ القياس وتطبيقهم لمختلف مفاهيم القياس، والاختبارات التربوية في بيئة التقويم الصفية، وتحديد الاختلافات في استراتيجيات التقويم بين كل من معلمي المرحلة الأساسية ومعلمي المرحلة الثانوية، حيث تم مسح معرفة (95) معلماً ومعلمة في الاختبارات، والقياس التربوي واستخدام استراتيجيات التقويم في المرحلتين الأساسية والثانوية، ومعلومات ديموغرافية أخرى، وقد تبين بشكل عام عدم كفاية معرفة المعلمين بمفاهيم وأساسيات الاختبار التربوي، ولكنهم على الرغم من ذلك استخدموا دائما ما يعرفونه ويتقنونه من مهارات في القياس عند تقويم تعلم وتطور طلابهم، كما وجد أن هناك فروقا قليلة بين المعلمين الذين يعملون في المرحلة الأساسية والمعلمين الذين يعملون في المرحلة الثانوية في معرفة الممارسات التقويمية واستخدامها.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

في دراسة أجراها بوسطن وكـــارول (Boston &Carol, 2003) لخـــصت ممارســـات المعلمين نحو تقويم طلبتهم، وقد بينت النتائج أن الكثير من المعلمـــين اعتمـــدوا علـــى وضـــع اختبارات تقيس تذكر الطلبة فقط، وكان الحكم على درجاتهم ذاتيا، ولم يكن مفاجئـــاً أن هنـــاك فروقا في علامات الطلبة وتحصيلهم حسب المنطقة أو الولاية التي هم فيهـــا، وذلـــك بـــسبب الطريقة التي يضع فيها المعلمون العلامات على الاختبارات وطريقة تصميمهم لها.

تعقيب على الدراسات السابقة:

من استعراض الدراسات السابقة يمكن ملاحظة ما يلي:

- توصلت معظم الدراسات الى ان هناك ضعفاً عند المعلمين في صياغة الاختبارات.
- ضعف في الممارسات التقويمية واستخدامها مما يتوجب تدريب المعلمين على اعدادها .
- اكدت بعض الدراسات على ان اختبارات المعلمين انصبت على قياس عملية التذكر للطلبة فقط دون شمولها لبقية العمليات كالتطبيق مثلا والتحليل والتركيب وغيرها مما شجع الباحث أن ياخذ هذه الفقرة بالحسبان عند اعداد برنامجه.
- افاد الباحث من الاطلاع على الوسائل الاحصائية المستخدمة في الدراسات السابقة مثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاختبار التائي (t-test) وتحليل التباين الأحادي ، فقد تم استخدم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وتحليل التباين الثنائي (Two - Way ANOVA)، والاختبار التائي (t-test)، وتحليل التباين المشترك (ANCOVA).
- أفاد الباحث من الدراسات السابقة في وضع تصميم دراسته.
- كما أفاد الباحث من نتائج الدراسات السابقة في تفسير نتائج الدراسة الحالية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصـــل الثالث

الطريقة والإجراءات

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصـــل الثالث

الطريقة والإجراءات

يستعرض هذا الفصل مجتمع الدراسة وعينتها، وأداتها، وإجراءاتها، والأساليب الإحصائية المستخدمة لتحليل البيانات.

مجتمع الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات العلوم الاجتماعية للمرحلة الثانوية في المدارس الحكومية الرسمية في دولة الكويت، في الفصل الدراسي الثاني من العام (2008/2007) والبالغ عددهم (350) معلماً ومعلمة. موزعين كما في الجدول الآتي:

الجدول (1)

توزيع مجتمع الدراسة تبعاً لمتغير الجنس

الجنس	العدد
إناث	235
ذكور	115
المجموع	350

عينة الدراسة :

لتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث باختيار عينة الدراسة بالطريقة الطبقية من معلمي ومعلمات العلوم الاجتماعية في المدارس الحكومية الرسمية في الفصل الدراسي الثاني من العام (2008/2007) حيث تم اختيار (25) معلماً ومعلمة ليكونوا في المجموعة التجريبية إلى جانب اختيار (25) معلماً ومعلمة في المجموعة الضابطة بحيث يصبح إجمالي عدد أفراد عينة الدراسة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

(50) معلماً ومعلمة. ويشكلون ما نسبته (14%) من مجتمع الدراسة. موزعين كما في الجدولين الآتيين:

الجدول (2)

توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغير الجنس

المدرسة	الجنس	العدد	النسبة المئوية
السالمية بنات	إناث	25	%50
عبد الله العسعوسي	ذكور	25	%50
المجموع		50	%100

الجدول (3)

توزيع عينة الدراسة التجريبية والظابطة تبعاً لمتغيري المجموعة والجنس

المجموعة	الجنس	العدد
التجريبية	ذكور	10
	إناث	15
	المجموع	25
الضابطة	ذكور	9
	إناث	16
	المجموع	25

أدوات الدراسة :

أولاً: البرنامج التدريبي :

قام الباحث بإعداد البرنامج التدريبي وذلك بالرجوع إلى الأدب التربوي السابق وخاصة دراسة الشياب (2003) ودراسة آل عجيان (2001) والبرنامج عبارة عن سلسلة من الأنشطة والإجراءات التي قام الباحث بترتيبها وبنائها لتحسين مهارات بناء الاختبارات التحصيلية لدى

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

معلمي العلوم الاجتماعية في دولة الكويت، ويتضمن البرنامج أغراض بناء الاختبار، وتصميم جدول المواصفات، وتحديد نوع الأسئلة، وعددها ،وصياغة الأسئلة وفق معايير محددة، وتجريبها، واختيار الفقرات التي تحقق الغرض من الاختبار، وتطبيق الاختبار، وتصحيحه، والإفادة من نتائج الاختبار، وتوظيفها لخدمة لعملية التعليمية.

ويتكون البرنامج التدريبي من:

* أنواع الاختبارات التحصيلية وأغراضها.
* ماذا يقيس الاختبار؟
* بناء جداول المواصفات والقرارات المتخذة في بنائه.
* كتابة الفقرات بأنواعها المختلفة.
* تجريب الاختبار ميدانيا، وتحليل النتائج.
* اختيار فقرات الاختبار، وتجميعه، وإخراجه بصورته النهائية.
* تحليل إحصائيات الاختبار، وتحليل الفقرات.
* تفسير الدرجات، وتوظيف النتائج لتحسين العملية التدريسية.

الجدول (4)

الجدول الزمني للبرنامج التدريبي في تحسين مهارات بناء الاختبارات التحصيلية

اليوم	الجلسة	الموضوع	الزمن
الأول	الجلسة الأولى	التعارف +أهداف البرنامج+ توزيع	60
		مفاهيم عامة في القياس والتقويم	120
الثاني	الجلسة الثانية	تحليل المحتوي	90
	الجلسة الثالثة	الأهداف التربوية	90
الثالث	الجلسة الرابعة	الأهداف السلوكية ومواصفاتها	90
	الجلسة الخامسة	جدول المواصفات	90
الرابع	الجلسة السادسة	الاختبارات وأنواعها	120

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

	الجلسة السابعة	إخراج الاختبار وتطبيقه	60
الخامس	الجلسة الثامنة	مهارة تحليل وتفسير نتائج الاختبار	120
		ختام البرنامج وتقييمه	60

مدى صلاحية البرنامج التدريبي:

بعد تصميم البرنامج التدريبي الخاص بتحسين مهارات بناء الاختبارات التحصيلية، تم عرضه على (10) محكمين متخصصين في مجالات المناهج القياس والتقويم لإبداء آرائهم بما يلي:

1- مدى ملاءمة الأنشطة والفعاليات للعينة.

2- مدى ملاءمة الوقت لانجاز المهمات.

3- وضوح صياغة فقرات الاختبار التحصيلي، وانتمائها للمجال الذي تقيسه.

وتم اعتماد نسبة اتفاق (80%) فأكثر من المحكمين للإبقاء على الفقرة أو النشاط.

التجربة الاستطلاعية للبرنامج:

استهدفت هذه التجربة التعرف على مدى صلاحية وملاءمة الأنشطة والفعاليات لمستوى الشريحة المتعامل معها، كذلك الوقت المحدد لانجاز المهمات، لذلك تم تطبيق البرنامج على (10) معلمين ومعلمات، وتم اخذ تغذية راجعة من تطبيق البرنامج على العينة الاستطلاعية، بحيث تم تعديل بعض الأنشطة والفعاليات في ضوء تلك التغذية الراجعة.

ثانياً: الاختبار التحصيلي:

قام الباحث بإعداد فقرات الاختبار التحصيلي من نوع الاختيار من متعدد، تكون بصورته الاولية من(30) فقرة، بهدف قياس قدرة المعلمين والمعلمات على بناء الاختبارات التحصيلية، وتم إعداد هذا الاختبار بالرجوع إلى الأدب التربوي، وتحديد الأهداف العامة للبرنامج التدريبي.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

صدق الاختبار

لاجل التحقق من صدق محتوى الاختبار من خلال عرض فقرات الاختبار مع الأهداف على عدد من المحكمين المختصين في أساليب التدريس، وفي القياس والتقويم، وطلب منهم إبداء آرائهم حول: ملحق (3).

- مدى شمولية الأسئلة للمهارات الخاصة ببناء الاختبارات التحصيلية.
- مدى ملاءمة فقرات الاختبار لاهداف البرنامج التدريبي.
- صياغة السؤال من الناحية اللغوية والفنية.
- الصحة العلمية لمفردات الاختبار ووضوحها.
- أية مقترحات تساعد على تطوير الاختبار.

وقد تم تعديل فقرات الاختبار وحذف ثلاث فقرات بناء على مقترحات المحكمين، وقد تم اعتماد نسبة اتفاق (80%) فأكثر للإبقاء على الفقرة أو حذفها، واعتبرت هذه الملاحظات، والمقترحات دليلاً على صدق محتوى الاختبار.

التجربة الاستطلاعية للاختبار:

تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية من خارج أفراد الدراسة تكونت من (30) معلماً، ومعلمة، وذلك من أجل:

- حساب معاملات الصعوبة والتمييز، حيث تراوحت معاملات الصعوبة بين **(0.33 – 0.60)**،في حين بلغت معاملات التمييز بين**(0.33 – 0.75)**، حيث تبين وجود فقرتين معامل صعوبتهما أقل من (0.20) وتم شطبهما وبذلك أصبح الاختبار بصورته النهائية مكوناً من (25) فقرة ملحق (2) واعتبرت هذه القيم مقبولة لأغراض الدراسة، أنظر ملحق (4)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

– حساب فاعلية البدائل وقد تم حساب فعالية البدائل وبذلك تم التأكد من فاعلية جميع بدائل فقرات الاختبار التحصيلي أنظر ملحق (5).

ثبات الاختبار:

تم حساب معامل ثبات الاختبار، حيث تم حساب معامل ثبات الاختبار عن طريق إعادة الاختبار على العينة الاستطلاعية المكونة من (30) معلماً ومعلمة، بعد أسبوعين من تاريخ التطبيق الأول، وبحساب معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) وجد أن معامل ثبات الاختبار يساوي (0.87) واعتُبرت هذه القيمة مقبولة لأغراض الدراسة. وتم تحديد درجة واحدة لكل إجابة صحيحة، وصفر لكل إجابة غير صحيحة، وبذلك تكون العلامة الكلية للاختبار هي (25) درجة. وإعداد تعليمات خاصة بالاختبار التحصيلي من حيث:عدد فقراته، والمدة الزمنية المناسبة لتطبيقه، بالإضافة إلى الطريقة السليمة في الإجابة عن فقراته.

إجراءات الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بإتباع الإجراءات التالية:

* تطوير برنامج تدريبي بعد الرجوع إلى الأدب التربوي والدراسات ذات الصلة.
* التحقق من صدق البرنامج، وذلك بعرضه على مجموعة من الخبراء المتخصصين.
* اختيار عينة الدراسة.
* الحصول على الموافقات من الجهات المعنية من أجل تسهيل عملية جمع البيانات.
* تطبيق الاختبار على أفراد العينة التجريبية والضابطة قبل تطبيق البرنامج.
* تطبيق البرنامج التدريبي على أفراد العينة التجريبية.
* تطبيق الاختبار فور الانتهاء من تطبيق البرنامج التدريبي.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

متغيرات الدراسة : يمكن تصنيف متغيرات الدراسة على النحو الآتي:

المتغيرات المستقلة : طريقة التدريب ولها مستويان: باستخدام البرنامج التدريبي، وبدون استخدام البرنامج التدريبي.

- الجنس وله مستويان (ذكر – أنثى).

المتغير التابـــع: مهارات المعلمين في بناء الاختبارات التحصيلية .

وتم اختيار تصميم الاختبار القبلي والبعدي لمجموعتين: تجريبية، وضابطة، ويمكن التعبير عن هذا التصميم التجريبي بالرموز على النحو الآتي:

A	O 1	X	O 1
B	O1	-	O1

- حيث ترمز:

A المجموعة التجريبية

B المجموعة الضابطة

X1 التدريب **باستخدام البرنامج التدريبي.**

– دون **استخدام البرنامج التدريبي**

O1 القياس باستخدام الاختبار التحصيلي.

المعالجة الإحصائية:

من أجل الإجابة عن أسئلة الدراسة، واختبار الفرضيات الصفرية المرتبطة بها، قام الباحث بإدخال البيانات في الحاسوب، وإجراء التحليلات المناسبة باستخدام برنامج التحليل الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS)، حيث تم استخدام الطرق الإحصائية الآتية:

- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء المعلمين والمعلمات على الاختبار التحصيلي، القبلي والبعدي.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- تحليل التباين الثنائي (Two-Way ANOVA) للتأكد من تكافؤ مجموعتي الدراسة في أدائهم على الاختبار التحصيلي القبلي.
- وللإجابة عن أسئلة الدراسة، واختبار فرضياتها الصفرية المتعلقة بالفروق بين متوسطات مجموعتي الدراسة على الاختبار التحصيلي، تبعاً لمتغير طريقة التدريب، والجنس قام الباحث باستخدام: تحليل التباين المشترك الثنائي (Two-Way ANCOVA).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

تناول هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة، والتي هدفت الدراسة الحالية التعرف إلى فاعلية برنامج تدريبي في تحسين مهارات بناء الاختبارات التحصيلية لدى معلمي الاجتماعيات بدولة الكويت، حيث تم استعراضها على النحو الآتي:

من أجل التحقق من تكافؤ مجموعتي الدراسة على اختبار التحصيل القبلي تبعاً لمتغير طريقة التدريب والجنس، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء مجموعتي الدراسة تبعاً لمتغيري طريقة التدريب والجنس، والجدول (5) يبين ذلك

الجدول (5)

المتوسطات الحسابية لأداء مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة على الاختبار التحصيلي القبلي

المجموعات	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التجريبية	ذكور	10	16.10	2.92
	إناث	15	15.87	3.82
	المجموع	25	15.96	3.42
الضابطة	ذكور	9	11.78	1.99
	إناث	16	14.25	4.92
	المجموع	25	13.36	4.23
المجموع	ذكور	19	14.05	3.31
	إناث	31	15.03	4.42
	المجموع	50	14.66	4.03

يلاحظ من الجدول (5) وجود فروق ظاهرية بين متوسطات مجموعتي الدراسة (التجريبية، والضابطة) على اختبار التحصيل القبلي أن المتوسط الحسابي لأداء أفراد الدراسة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

على الاختبار التحصيلي القبلي، الذين تدربوا على بناء الاختبارات قد بلغ (15.96) ،وهو أعلى من المتوسط الحسابي لأداء إفراد الدراسة الذين لم يتدربوا على بناء الاختبارات والذي بلغ (13.36). ولمعرفة ما إذا كانت الفروق بين المتوسطات الحسابية ذات دلالة عند مستوى الدلالة (α = 0.05) تم إجراء تحليل التباين الثنائي (Two-Way ANOVA)، لأثر البرنامج التدريبي المقترح في تحسين مهارات معلمي العلوم الاجتماعية في بناء اختبارات التحصيل والتفاعل بينها وبين الجنس. الجدول (6) يبين نتائج التحليل

الجدول (6)

نتائج تحليل التباين الثنائي (ANOVA) لأداء مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة على الاختبار التحصيلي القبلي لمتغيري 'طريقة التدريب والجنس والتفاعل بينهما

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة الإحصائي (ف)	مستوى الدلالة
طريقة التدريب	103.652	1	103.652	7.062	0.011
الجنس	14.731	1	14.731	1.004	0.322
طريقة التدريب × الجنس	21.512	1	21.512	1.466	0.232
الخطأ	675.189	46	14.678		
المجموع	795.220	49			

يظهر من الجـــدول السابـــق أن قيمة (ف) بالنسبـــة لطريقة التدريب بلغت (7.062)، وبمستوى دلالة يساوي (0.011)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أداء مجموعتي الدراسة على الاختبار التحصيلي القبلي، وكان الفرق لصالح المجموعة التجريبية بدليل ارتفاع متوسطها الحسابي الذي بلغ (15.96)، عن المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة والذي بلغ (13.36)، وهذا يعني عدم تكافؤ المجموعتين في مهارات بناء

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الاختبارات التحصيلية قبل البدء بالتجربة، ويظهر من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي الدراسة تبعاً لمتغير الجنس، إذ بلغت قيمة ف المحسوبة (1.004)، وبمستوى دلالة (0.322)، وكذلك عدم وجود أثر للتفاعل بين طريقة التدريب والجنس حيث بلغت قيمة ف المحسوبة (1.466)، وبمستوى دلالة (0.232).

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: هل يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) للبرنامج التدريبي المقترح في تحسين مهارات معلمي العلوم الاجتماعية في بناء الاختبارات التحصيلية؟

للإجابة عن السؤال الأول، تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لأداء مجموعتي الدراسة على اختبار التحصيل البعدي، والجدول الآتي يوضح ذلك:

الجدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية غير المعدلة لأداء مجموعتي الدراسة على اختبار التحصيل البعدي

المجموعة	العدد	العلامة الكلية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التجريبية	25	25	21.44	2.293
الضابطة	25		15.92	4.010
المجموع	50		18.68	4.269

يشير الجدول السابق أنّ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية التي تدربت باستخدام البرنامج التدريبي المقترح كان الأعلى إذ بلغ (21.44)، في حين بلغ المتوسط الحسابي

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

للمجموعة الضابطة (15.92)، ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين متوسطات مجموعتي الدراسة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α =0.05) تم تطبيق تحليل التباين المصاحب (المشترك) (ANCOVA)، وذلك لازالة اثر المتغيرات الدخيلة، وجاءت نتائج التحليل على النحو الذي يوضحه الجدول الآتي:

الجدول (8)

تحليل التباين المصاحب(المشترك) لأداء مجموعتي الدراسة على اختبار التحصيل البعدي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة(ف)	مستوى الدلالة
الاختبار القبلي	90.890	1	90.890	10.144	0.003
الطريقة	235.390	1	235.390	26.272	0.001*
الخطأ	421.110	47	8.960		
الكلي	892.880	49			

يشير الجدول أعلاه أن قيمة (ف) بالنسبة لطريقة التدريب قد بلغت (26.272)، عند مستوى دلالة (0.001)، مما يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطات أداء مجموعتي الدراسة على اختبار التحصيل البعدي، وهذا يعني رفض الفرضية الصفرية الأولى والتي تنص على: لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$ 0.05) للبرنامج التدريبي المقترح في تحسين مهارات معلمي العلوم الاجتماعية في بناء الاختبارات التحصيلية. ومن أجل معرفة لصالح من الفرق فقد تم استخراج المتوسطات الحسابية المعدلة لأداء مجموعتي الدراسة على اختبار التحصيل البعدي، والجدول (9) يبين تلك المتوسطات.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجدول (9)

المتوسطات الحسابية المعدلة والأخطاء المعيارية لأداء مجموعتي الدراسة على اختبار التحصيل البعدي

المجموعة	العدد	العلامة الكلية	المتوسط الحسابي	الخطأ المعياري
التجريبية	25	25	20.98	0.62
الضابطة	25		16.38	0.62
المجموع	50		18.68	0.42

يشير الجدول السابق أنّ الفرق كان لصالح التجريبية التي تدربت باستخدام البرنامج التدريبي المقترح إذ بلغ (20.98)، وهو أعلى من المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة التي تعلمت بالطريقة الاعتيادية والذي بلغ (16.38). وهذا يعني أن للبرنامج التدريبي المقترح أثر في تحسين مهارات معلمي العلوم الاجتماعية في بناء الاختبارات التحصيلية.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المعلمين والمعلمات في مهارات بناء الاختبارات التحصيلية في الاختبار البعدي؟

للإجابة عن هذا السؤال ، تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لأداء مجموعتي الدراسة في الاختبار البعدي تبعاً لمتغير الجنس (الذكور، والإناث)، كما تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، والجدول (10) يبين ذلك

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجدول (10)

المتوسطات الحسابية واختبار " ت " لأداء مجموعتي الدراسة على الاختبار التحصيلي البعدي تبعاً لمتغير الجنس

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	مستوى الدلالة
ذكور	19	18.21	4.237	**0.605**	**0.548**
إناث	31	18.97	4.332		

يتضح من الجدول (10) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات مجموعتي الدراسة (المعلمين، والمعلمات) على الاختبار التحصيلي البعدي، استناداً إلى قيم (ت) المحسوبة، إذ بلغت (**0.605**)، بمستوى دلالة (**0.548**)، وبهذه النتيجة يتم قبول الفرضية الصفرية الثانية التي تنص على: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي المعلمين والمعلمات في مهارات بناء الاختبارات التحصيلية. وهذا يعني أن للبرنامج التدريبي المقترح أثراً في تحسين مهارات معلمي ومعلمات العلوم الاجتماعية في بناء الاختبارات التحصيلية وبالدرجة نفسها.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: هل يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) للتفاعل بين البرنامج التدريبي المقترح والجنس في مهارات بناء الاختبارات التحصيلية؟

للإجابة عن السؤال الثالث، تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لأداء مجموعتي الدراسة تبعاً لمتغيري طريقة التدريب والجنس، والجدول (11) يبين ذلك

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجدول (11)

المتوسطات الحسابية لأداء مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة على الاختبار التحصيلي البعدي

المجموعات	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التجريبية	ذكور	10	20.80	2.44
	إناث	15	21.87	2.17
	المجموع	25	21.44	2.29
الضابطة	ذكور	9	15.33	4.00
	إناث	16	16.25	4.11
	المجموع	25	15.92	4.01
المجموع	ذكور	19	18.21	4.24
	إناث	31	18.97	4.33
	المجموع	50	18.68	4.27

يلاحظ من الجدول (11) وجود فروق ظاهرية بين متوسطي مجموعتي الدراسة (التجريبية، والضابطة) على اختبار التحصيل البعدي حيث بلغ المتوسط الحسابي للإناث في المجموعة التجريبية (21.87) ،وهو أعلى من المتوسط الحسابي لأداء الذكور في المجموعة نفسها والذي بلغ (21.44). في حين بلغ المتوسط الحسابي للإناث في المجموعة الضابطة (16.25) ،وهو أعلى من المتوسط الحسابي لأداء الذكور في المجموعة نفسها والذي بلغ (15.33)، ولمعرفة ما إذا كانت للفروق بين المتوسطات الحسابية ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) تم تطبيق تحليل التباين الثنائي (Two-Way ANOVA)،لمعرفة أثر التفاعل بين البرنامج التدريبي المقترح في تحسين مهارات معلمي العلوم الاجتماعية في بناء اختبارات التحصيل وبين الجنس(ذكو ، إناث). والجدول (12) يبين نتائج التحليل

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجدول (12)

نتائج تحليل التباين الثنائي (ANOVA) لأداء مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة على الاختبار التحصيلي البعدي لمتغيري 'طريقة التدريب والجنس والتفاعل بينهما

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة الإحصائي (ف)	مستوى الدلالة
طريقة التدريب	204.05	1	204.050	22.224	0.000
الجنس	3.997	1	3.997	0.435	0.513
طريقة التدريب × الجنس	3.586	1	3.586	0.391	0.535
الخطأ	413.165	46	9.181		
المجموع	892.880	49			

يظهر من الجدول السابق أن قيمة (ف) بالنسبة للتفاعل بين البرنامج التدريبي والجنس بلغت (0.391)، وبمستوى دلالة (0.535)، مما يدل على عدم وجود أثر ذي دلالة احصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) للتفاعل بين البرنامج التدريبي المقترح والجنس في مهارات بناء الاختبارات التحصيلية، وبهذه النتيجة تم قبول الفرضية الصفرية الثالثة التي تنص على: "لا يوجد أثر ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) للتفاعل بين البرنامج التدريبي المقترح والجنس في مهارات بناء الاختبارات التحصيلية".

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

تناول هذا الفصل عرضاً لمناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة، والتي هدفت إلى تعرف فاعلية برنامج تدريبي في تحسين مهارات بناء الاختبارات التحصيلية لدى معلمي العلوم الاجتماعية بدولة الكويت، إذ تم استعراضها على النحو الآتي:

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: هل يوجد أثر ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) للبرنامج التدريبي المقترح في تحسين مهارات معلمي العلوم الاجتماعية في بناء الاختبارات التحصيلية؟

أظهرت نتائج التحليل الاحصائي وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطات أداء مجموعتي الدراسة في تحسين مهارات معلمي العلوم الاجتماعية في بناء اختبارات التحصيل، وكان الفرق لصالح المجموعة التجريبية التي تدربت باستخدام البرنامج التدريبي المقترح إذ بلغ متوسط المجموعة التجريبية (20.98)، وهو أعلى من المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة التي لم تخضع للبرنامج التدريبي والبالغ (16.38). وهذا يعني أن للبرنامج التدريبي المقترح أثراً في تحسين مهارات معلمي العلوم الاجتماعية في بناء الاختبارات التحصيلية. ويمكن تفسير ذلك في أن معلمي مادة الاجتماعيات قد أفادوا من مكونات البرنامج التدريبي والذي حسن من مهارة بناء الاختبارات التحصيلية عندهم ، لما يحتويه البرنامج من طرائق وتوجيهات مناسبة ترفع من كفاية المعلمين في بناء الاختبارات التحصيلية، والذي تم بناؤه وفق أسس مدروسة، وهذا ما أظهرته نتائج الاختبار، حيث حصلت المجموعة التجريبية على درجة أعلى مقارنة بالمجموعة الضابطة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وهذا يعني أن استخدام البرنامج التدريبي ساعد المعلمين على ربط المعرفة القبلية الموجودة في بنيتهم المعرفية والتي حصلوها من خلال دراستهم في الجامعة، او خبرتهم بالمعرفة الجديدة التي تضمنها البرنامج التدريبي ربطاً ذا معنى ، كما أكد البرنامج التدربي على جملة من المفاهيم الخاصة بالاختبارات وانواعها وكيفية بنائها بشكل ميسور وواضح ومنظم أدى ذلك الى بقاء تلك المفاهيم في البنية المعرفية لدى المعلمين والمعلمات ، كما أن انتظام المعلمين والمعلمات في مجموعات تعاونية من خلال تنفيذ أنشطة هذا البرنامج ساعد على المشاركة الفكرية للمتدربين بحيث أسهم في تشجيع الحوار والمناقشة والتواصل بينهم مما كشف النقاب عن بعض المفاهيم الخطأ لديهم والخاصة بالاختبارات أو أزاح الالتباس حولها. كما أن الانشطة التي يحويها البرنامج جعلت المتدربين أكثر نشاطاً وحيوية في عملية التعلم بدلاً من التلقي السلبي للمعلومات والمفاهيم من المدرب.

كما أن تركيز الأسئلة التي يحتويها البرنامج على الاكتشاف والتساؤل ومحاولة وصول المتدربين إلى الاجابات بأنفسهم وهذا جعلهم في موقف تعليمي إيجابي من خلال سعيهم إلى اكتشاف ما يتعلمونه وتطبيقه في مواقف عملية في عملهم مما ساعد ذلك في فهم المفاهيم الخاصة بالاختبارات وزيادة مدة الاحتفاظ بها في الذاكرة طويلة الأمد.كما أن اشتمال البرنامج على نشاطات جماعية تعاونية لإنجاز المهمات المطلوبة يعكس الفائدة المرجوة بحيث تبقى ملازمة للفرد في عمله. وتتفق هذه الدراسة مع دراسة الصبيحي (1996) ودراسة الدوسري (1990) ودراسة العمري (1997) والتي أظهرت وجود درجة مناسبة من الكفايات في وضع الاختبارات لدى المعلمين والمعلمات الذين تعرضوا لبرنامج تدريبي على ذلك.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المعلمين (ذكور)، و(الإناث) في مهارات بناء الاختبارات التحصيلية؟

أظهرت نتائج التحليل الاحصائي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات مجموعتي الدراسة (المعلمين، والمعلمات) في مهارات بناء الاختبارات التحصيلية. وهذا يعني أن للبرنامج التدريبي المقترح أثراً في تحسين مهارات معلمي العلوم الاجتماعية في بناء الاختبارات التحصيلية عند المعلمين والمعلمات بالدرجة نفسها. ويمكن تفسير ذلك من خلال أن المعلمين والمعلمات افادوا من البرنامج التدريبي في بناء الاختبارات التحصيلية بنفس المستوى، حيث أخذوا نفس المعلومات والمفاهيم، وطوروا من خلالها نفس المهارات، مما أعدهم بشكل مناسب لإعداد الاختبارات التحصيلية، وبنائها بطريقة مناسبة بصرف النظر عن جنسهم.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: هل يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) للتفاعل بين البرنامج التدريبي المقترح والجنس في مهارات بناء الاختبارات التحصيلية؟

أظهرت نتائج التحليل الاحصائي عدم وجود أثر ذي دلالة احصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) للتفاعل بين البرنامج التدريبي المقترح والجنس في مهارات بناء الاختبارات التحصيلية، وقد يعزى ذلك إلى أن المعلمين والمعلمات في المجموعة التجريبية قد أفادوا من المهارات المتضمنة في البرنامج التدريبي المقترح في بناء الاختبارات التحصيلية بنفس المستوى وذلك لتعرضهم لنفس المهارات والخبرة ولذلك لم يظهر تفاعل بين البرنامج التدريبي والجنس.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التوصيـــات:

في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث بما يلي:

* ضرورة عمل دورات تدريبية لتحسين مهارات المعلمين والمعلمات في بناء الاختبـــارات التحصيلية.

* ضرورة توعية المشرفين التربويين بمتابعة مدي تحسن المعلمين في بنـــاء الاختبـــارات التحصيلية.

* التأكيد على ضرورة قيام المعلمين والمعلمات ببناء اختبارات تحصيلية ذات مواصـــفات عالية.

* إجراء دراسات مشابهه لتقصي أثر البرامج التدريبية في تحسين مهارات المعلمين في بناء الاختبارات التحصيلية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المراجـــــــــــــع

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أولا : المراجع العربية:

أبو زيد، زيد موسى.(2009). **القياس والتقويم ودورهما في العملية التربوية**، موجود، http//:**zaidabuzaid.jeeran.com/archive/2009/2**.807561/html

أبو لبدة، سبع محمد (1987). **مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي**، عمان: مركز الكتب الأردني.

أبوحطب، فؤاد، صادق أمال (1980). **علم النفس التربوي**، الطبعة الثانية، القاهرة: مكتبة الأنجلو .

آل عجميان، فيصل عبد الله (2001). **تقويم فعالية الأساليب المستخدمة في تقويم تعلم الطلبة لمادة قواعد اللغة العربية في الصف الأول المتوسط في مدينة الدمام**، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاردنية، عمان.

ثورندايك، روبرت، وهيجن، اليزابيت،(1986). **القياس والتقويم في علم النفس والتربية**، الطبعة الرابعة، ترجمة عبدالله الكيلاني، وعبد الرحمن عدس، عمان: مركز الكتب الأردني .

جابر، عبد الحميد جابر(2002). **اتجاهات وتجارب معاصرة في تقويم أداء الطالب والمدرس.** دار الفكر العربي، ط1، القاهرة ، مصر.

جابر، عبد الحميد جابر(2004). **نحو تعليم أفضل، انجاز أكاديمي وتعلم اجتماعي وذكاء وجداني.** القاهرة: دار الفكر العربي.

جامعة القدس المفتوحة (1993). **طرائق التدريس والتدريب العامة.** عمان الأردن.

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

جرادات محمد عبد الرحمن (1988). **مدي معرفة وممارسة معلمي العلوم للمراحل الإعدادية لكفايات بناء الاختبارات المدرسة**، رسالة الماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، أربد، الأردن.

حسن، ثناء ومحمد، حمد (2005). تقويم امتحانات طالبات كلية التربية. **دراسات في المناهج**، العدد100، ص: 53-83.

حمادين، فخري فريد. (2003). "تحليل الأسئلة التقويمية في كتب الجغرافيا المقررة في مرحلة التعليم الثانوي بسلطنة عُمان في ضوء الأهداف التعليمية". **المجلة التربوية**، جامعة الكويت، العدد(68)، مجلد(17). ص ص: 55 -99.

الدوسري، راشد (1990). **تقييم كفاية أخصائي المناهج والمعلمين تحت الإعداد في مبادئ القياس التربوي**، رسالة الماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الاردن.

الدوسري، راشد حماد(2004). **القياس والتقويم التربوي الحديث**. ط1، عمان: دار الفكر.

الرفاعي، نعيم (1993). **التقويم والقياس في التربية**، الطبعة العاشرة، دمشق، جامعة دمشق.

زيتون، حسن حسين (2001). **تصميم التدريس**. المجلد الثاني، القاهرة: عالم الكتب.

السويدي، وضحة (1993). أثر أساليب التقويم الشائعة الاستخدام بمنهاج التربية الإسلامية في مراحل التعليم العام بدولة قطر. **مجلة التربية**، العدد 105، ص: 67-85.

الشبول، فتحية (2004). فاعلية الحقيبة التقويمية في تدريس العلوم لطلبة الصف السابع الأساسي في التحصيل العلمي والتقويم الذاتي والمهارات الاجتماعية لدى الطلبة. أطروحة دكتورة غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا: عمان، الأردن.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

شحاته، زين محمد والجغيمان، عبد الله (1998). **طرق تدريس مواد العلوم الشرعية في المرحلة الابتدائية.** السعودية، الإحساء: الندوة العالمية للشباب الإسلامي.

الشهاب، علي جاسم (2002). أساليب التقويم المتبعة من قبل أعضاء هيئة التدريس ورأي طلبة كلية التربية فيها وعلاقتها بالتحصيل الدراسي. (دراسة ميدانية). **مجلة التربية**، جامعة الأزهر، الجزء الأول، العدد 114، ص: 263-299.

الشياب، سوسن (2003). **مدى كفاءة معلمات الاقتصاد المنزلي بناء الاختبارات التحصيلية في مدارس التربية والتعليم في الأردن وفق معايير الاختبار الجيد**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، الأردن.

الصبيحي، محمد على عثمان (1986). **أثر الخبرة التعليمية والدرجة العلمية في ممارسة الدراسات الاجتماعية للكفايات التعليمية، وأثر ذلك في تحصيل طلابهم**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، أربد، الأردن.

عبدالله، عبدالرحمن صالح. (2003). **الأهداف السلوكية في التربية الإسلامية، صياغتها وتقويمها**، دار الفكر العربي، مصر،ط1.

عبيدات، سليمان أحمد (1988). **القياس والتقويم التربوي**، الطبعة الأولي، عمان: مركز الكتب الأردني.

عدس، عبد الرحمن (1994). **تحليل نتائج الاختبارات التحصيلية وطرق الاستفادة منها**، عمان: الرئاسة العامة لوكالة الغوث .

عدس، عبد الرحمن (1999). **دليل المعلم في بناء الاختبارات**، الطبعة الثانية، عمان: مركز الكتب الأردني .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

عدس، عبد الرحمن وقطامي، يوسف (2003). **علم النفس التربوي**، النظرية والتطبيق الأساسي. الطبعة الأولى، عمان: دار الفكر.

عريفج، حسن، ومصلح، خالد حسين (1986). **القياس والتقويم**، الطبعة الثانية، عمان: مركز الكتب الأردني.

عطية، نعيم (1992) **التقييم التربوي الهادف، أصوله وطرائقه**، الطبعة الثالثة، بيروت: دار الكتاب العالمي.

عفانه، عز، إسماعيل وحمدان، حمد عبد الفتاح (2005). مستوى الأداء الصفي لمعلمي المرحلة الإعدادية بغزة وعلاقته ببعض المتغيرات. **دراسات في المناهج**، العدد 104، ص: 113-149.

العمري، حسان غازي (1997). **تقويم الاختبارات المدرسية في ضوء معايير تطوير الاختبارات (تخطيطها، إخراجها، تطبيقها، تصحيحها)**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، أربد، الأردن.

القباطي، منصور(1998). **أساليب وممارسات التقييم المدرسي في مديرية الحديدة بالجمهورية اليمنية ومستوي جودة الاختبارات التحصيلية**، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

القرشي، عبد الفتاح (1986). **أساليب جديدة في تقويم الطلاب**، رسالة الخليج العربي، الرياض، السعودية.

كنعان، أحمد (1997). **تصميم الدروس وتنفيذها وتقويمها وفق الأهداف السلوكية**، مديرية الإعداد والتدريب، وزارة التربية بسورية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مؤتمر التطوير التربوي الأردني(2002). **دليل الإشراف التربوي**، عمان: وزارة التربية والتعليم.

مرعي، توفيق والحيلة، محمد محمود (2002). **طرائق التدريس العامة**. ط1، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

ملحم، سامي (2002). **القياس والتقويم في التربية وعلم النفس**، الطبعة الثانية، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

الناشف، سلمي (1993). **دليلك في تصميم الاختبارات**، الطبعة الأولى، القاهرة.

نصر، حمدان علي (1998). مدى استخدام وتنويع معلمي اللغة العربية في أساليب وأدوات تقويم الطلبة بمراحل التعليم العام في الأردن. **مجلة مركز البحوث التربوية**، جامعة قطر، العدد 13، ص: 141- 178.

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

المراجع الاجنبية :

Anderson, j.(1989).**Evaluation Of Student Achievement, Teacher Practices & Educational Measurement** . Alber Ta Journal Of Education Researcher,35 (2)PP 22-33.

Bloom , B,S ,Et, Al. (1973) . **Handbook on Formative & Summative Evaluation of Student Learning** , 3rd ed, MCgraw-Hill,New York.

Boston , carol. (2003). **High School Report Cards.E ric Digits**, Eric Cclearing House on Assessment **&** Evaluation,91 660-334

Danial, L . & King . (1998) . **Knowledge & Use of Testing & Measurent Literacy of Elementary & Secondary**

Frisbie, D.A. and Waltmon, K.K.(1992). Developing a Personal Grading Plan. **Educational Measurement: Issues and Practices, II**.

Gripps, C.V. (1994). **Beyond Testing: Towards A Theory of Educational Assessment**. Washington D.C. : Falmer Press.

Gullicksom, K , & colorado, N. (1996). Teacher Measurement And Evaluations Training , Measurement And Evaluations Training, **Measurement Journal**, **2** (7), 198-214

Gullickson, (1994). The Context of Education Measurement Instruction For Perspectives Teachers , Professor Perspectives, **Educational Measurement Issues & Practices**, 6:31 p (12-16).

Hayine ,W,J.(1992) . Analysis of test item Written by Technology Education Teachers**, Journal of teachers of technology Education**, 4 (1), 28-141.

Marso & piagge f, (1988) . An Analysis of Teachers- Made Test Testing Practice Cognitive Demands And item Construction Errors. **Ericdocument Eeproduction Services**, No.E d 3981).

www.manaraa.com

McClure, John (1999). Concept Map , Assessment of Classroom Learning: Reliability, Validity and Logistical Practicality. **Journal of Research in Science Teaching**, Vol. 26, pp: 474-492.

Nitko, A , J.(1996). **Educational Assessment Of student**, Englewood Eliffs, Prentice Hall.

Sax, A. (1980). **Princpls of Education & Psychological Measuremental Evaluation**, California. Belmoont

Teachers The Journal of Educational, Research,91 660-334

Walklin, L. (2002). " Teaching and Learning in Further and Adult ", **Education London** , British Library.

www.manaraa.com

الملاحق

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق (1)

البرنامج التدريبي في تحسين مهارات بناء الاختبارات التحصيلية

اليوم	الجلسة	الموضوع	الزمن بالدقيقة
الأول	الجلسة الأولى	التعارف +أهداف البرنامج+ توزيع المسؤوليات	60
		مفاهيم عامة في القياس والتقويم	120
الثاني	الجلسة الثانية	تحليل المحتوي	90
	الجلسة الثالثة	الأهداف التربوية	90
الثالث	الجلسة الرابعة	الأهداف السلوكية ومواصفاتها	90
	الجلسة الخامسة	جدول المواصفات	90
الرابع	الجلسة السادسة	الاختبارات وأنواعها	120
	الجلسة السابعة	إخراج الاختبار وتطبيقه	60
الخامس	الجلسة الثامنة	مهارة تحليل وتفسير نتائج الاختبار	120
		ختام البرنامج وتقييمه	60

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أهداف البرنامج

الهدف العام :

أن يكون المتدرب قادراً على تصميم وتحليل الاختبارات التحصيلية بكفاءة .

الأهداف التفصيلية : يتوقع من المتدرب في نهاية البرنامج أن يكون قادراً على :

1- تحديد المفاهيم الاساسية في القياس والتقويم

2- تحديد أسس إعداد الاختبار الجيد .

3- إعداد اختبارات تحصيلية جيدة في مادة تخصصه .

4- تحليل نتائج الاختبار إحصائياً .

5- تطوير الاختبارات في ضوء نتائج التحليل .

المستهدفون من البرنامج :

معلمو مادة العلوم الاجتماعية.

توزيع المسؤوليات :

1- اختيار متحدث رسمي من مهامه تمثيل المتدربين ويكون الواسطة بين المتدربين والمدرب أو إدارة التدريب .

2- اختيار مسؤول النظام والحضور من مهامه التأكد من توفر المواد اللازمة للتدريب ولأوقات الراحة وكذلك سير الدورة وحضور المتدربين .

3- اختيار مسؤول التوقيت من مهامه مراقبة أوقات الجلسات والأنشطة والراحة .

توزيع المجموعات :

1- يتم توزيع المتدربين إلى مجموعات عدد أفراد كل منها (4-6) .

2- تختار كل مجموعة مقرراً لكتابة الإجابة الموحدة .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجلســـــــــــة	الأولى	زمنهـــــــا	120د
مفاهيم عامة في القياس والتقويم			
أهداف الجلســة			
يتوقع من المتدرب في نهاية الجلسة ان : 1 – يعطي تعريفا لكل من : القياس ، التقويم ، الاختبار 2 – يستوعب المفاهيم والمصطلحات الأساسية في القياس والتقويم والاختبار 3 – يتعرف على (اخطاء ، مجالات) القياس 4 – يتعرف على (اسس ، معايير ، ادوات ، وظائف ، انواع) التقويم 5 – يتعرف على (اغراض ، خطوات) الاختبار			
مفردات الجلسة			
# تعريف القياس – أخطائه – مجالاته # تعريف التقويم – أسسه –معاييره–أدواته –وظائفه – أنواعه # تعريف الاختبار – أغراضه –خطواته			

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المفاهيم الأساسية في القياس والتقويم.

نشاط (1/1) (مناقشة عامة)

تعريف القياس :

أخطاءه ، مجالاته

نشاط (1 / 2) : (مناقشة عامة)

تعريف التقويم .

أسسه ، معاييره ، أدواته ، وظائفه ، أنواعه

نشاط (1 / 3) : مناقشة عامة :

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تعريف الاختبار

أغراضه ، خطواته

المادة العلمية (1 / 1) :

القياس :

العملية التي تحدد بواسطتها كمية ما يوجد في الشيء من الخاصية المقاسة .

أخطاء القياس :

1- أداة القياس : اختلاف دقة أدوات القياس فالأسئلة الموضوعية أدق من الأسئلة المقالية .

2- الطالب : تأثر الطالب بالمؤثرات الخارجية مثل الحرارة والمؤثرات الداخلية مثل القلق .

3- الملاحظة : اختلاف الملاحظة من شخص لآخر ولنفس الشخص في أوقات مختلفة

4- نقص الخبرة والتدريب في مجال القياس .

مجالات القياس :

1- المجال المعرفي : مقاييس التحصيل ومقاييس الاستعداد .

2- المجال الانفعالي : مقاييس الشخصية .

3- المجال المهاري : مقاييس المهارات الحركية .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المادة العلمية (1 / 2) :

التقويم :

عملية إصدار الأحكام والوصول إلى قرارات بالنسبة إلى قيمة خبرة من الخبرات . وهو عملية منظمة لتحديد مدى تحقيق الأهداف .

أسس التقويم :

1- الشمولية .

2- الاستمرارية .

3- التعاون .

4- التنويع .

5- الاقتصاد .

6- التمييز .

7- الأساس العلمي (الموضوعية – الصدق – الثبات) .

معايير التقويم :

1- الجماعي المرجع : تقويم أداء الطالب بمقارنته مع أفراد مجموعته .

2- المحكي المرجع : تقويم أداء الطالب بمقارنته بمستوى كفاية محدد حسب الأهداف .

أدوات التقويم :

1- الاختبارات .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

2- المقابلة .

3- الملاحظة .

4- الاستبيان .

5- قوائم الميول .

6- سلالم الاتجاهات .

تابع المادة العلمية (1 / 2) :

وظائف التقويم :

1- توجيه عملية التعلم والتعليم .

2- توجيه طرائق التدريس .

3- تشخيص نواحي القوة والضعف في عناصر المنهج .

4- اختبار مدى صحة الفروض التي بني عليها المنهج .

5- تحسين عملية التخطيط والتوجيه والإرشاد .

6- تحسين وتطوير المناهج .

أنواع التقويم ":

1- التقويم القبلي (التمهيدي – الاستعداد) .

2- التقويم التكويني (البنائي) .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

3- التقويم النهائي (الختامي) .

4- التقويم للتوجيه والإرشاد .

المادة العلمية (1 / 3) :

الاختبار :

مجموعة من المثيرات (الأسئلة) أعدت بطريقة منهجية لقياس سلوك ما بطريقة كمية أو كيفية

أغراض الاختبار :

1- قياس مستوى التحصيل الدراسي .

2- تشخيص نواحي القوة والضعف .

3- تصنيف الطلبة في مجموعات .

4- التعرف على الفروق الفردية .

5- تنشيط الدافعية للتعلم .

6- النقل من صف لآخر ومنح الشهادات .

7- القبول والتنبؤ بالأداء في المستقبل .

8- البحوث والتحليل الإحصائي .

9- التخطيط والتوجيه والإرشاد .

10- تطوير وتحسين نوعية التعلم والتعليم .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

خطوات إعداد الاختبارات .

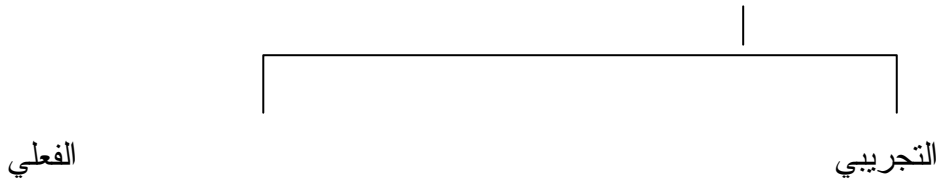
نشاط (1 /4)

بالتعاون مع أفراد مجموعتك أذكر خطوات إعداد الاختبار الجيد ؟

المادة العلمية (1 / 4) :

خطوات الاختبار الجيد :

- تحليل محتوى المادة العلمية .
- صياغة الأهداف السلوكية .
- صياغة أسئلة لقياس كل هدف
- اعداد جدول المواصفات .
- إخراج الاختبار واعداد التعليمات .
- التطبيق للاختبار .



- تحليل الاختبار وتفسيره .

أولا: تحليل الأسئلة :

أ – معامل الصعوبة .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ب – معامل التمييز .

ج – فعالية البدائل .

ثانياً: تحليل النتائج :

- العمليات الاحصائية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجلســـــــــة	الثانية	زمنهـــــــا	90 د
تحليل المحتوى			
أهداف الجلســة			
يتوقع من المتدرب في نهاية الجلسة ان : 1- يُعرف تحليل المحتوى 2- يشرح طرائق تحليل المحتوى 3- يعدد اغراض تحليل المحتوى 4- يعدد ضوابط تحليل المحتوى 5- يحلل موضوعا من مادة تخصصه			
مفردات الجلسة			
# تعريف تحليل المحتوى # طرا ئق تحليل المحتوى # فوائد تحليل المحتوى # ظوابط تحليل المحتوى # تحليل موضوع من مادة دراسية			

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجلسة الثانية :

تحليل المحتوى :

نشاط (2 /1)

بالتعاون مع أفراد مجموعتك أعط تعريفاً مناسباً لتحليل المحتوى .

نشـــــاط (2 / 2)

بالتعاون مع أفراد مجموعتك اذكر طرائق تحليل المحتوى .

نشاط (2 / 3)

بالتعاون مع أفراد مجموعتك اذكر الأغراض المختلفة لتحليل المحتوى .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المادة العلمية : (2 / 1)

تحليل المحتوى :

- إحدى المراحل الأساسية لتخطيط الدروس التي يصنف من خلالها المعلم المعارف والمهارات الأساسية وفق تصنيف معين .

- إعداد قائمة بالموضوعات التي تتضمنها المادة الدراسية بأكبر قدر ن التفصيل وفي صورة مبسطة ثم تحديد الوزن النسبي لكل موضوع .

- حصر ابواب المعرفة المختلفة وإشكالها في المادة الدراسية التي نتوقع تحصيلها من جانب الطلبة على مستوى ما وفي ضوء الهداف التعليمية .

المادة العلمية (2 / 2)

طرائق تحليل المحتوى :

أ – تجميع العناصر المتماثلة في المادة الدراسية في مجموعة واحدة مثل مجموعة الحقائق .

ب – تقسيم المادة الدراسية إلى موضوعات رئيسة ثم تجزئة هذه الموضوعات إلى موضوعات فرعية .

المادة العلمية (2 /3)

فوائد تحليل المحتوى :

1– إعداد الخطط التعليمية اليومية والفصلية .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

2- اشتقاق الأهداف التدريسية وإعداد الأنشطة المناسبة .

3- اختيار الاستراتيجيات وطرائق التدريس المناسبة .

4- اختيار الوسائل التعليمية المناسبة .

5- الكشف عن نقاط القوة والضعف في الكتاب المدرسي .

6- تحقيق الشمولية والتوازن في الاختبارات التحصيلية .

نشاط 5/2 :

بالتعاون مع أفراد مجموعتك أذكر ضوابط تحليل المحتوى :

نشاط (فردي) - (2 / 6)

اختر وحدة دراسية من مادة تخصصك ثم قم بتحليلها .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المادة العلمية (5/2)

ضوابط تحليل المحتوى

1- الارتباط الوثيق بالسياسة التعليمية والأهداف العامة المنبثقة منها

2- الإحاطة التامة بالأهداف التربوية والتعليمية للمرحلة الدراسية والمادة .

3- مراعاة الفروق الفردية للمتعلمين ومراحلهم الدراسية

4- مراعاة التسلسل المنطقي للمفاهيم العلمية (من المحسوس الى المجرد

5- ومن البسيط إلى المركب ومن المعلوم إلى المجهول)

6- مراعاته الخطط الزمنية وارتباطه بها

7- الارتباط بالطرائق التدريسية المختلفة وأساليب التعلم

8- أن يتم الاستفادة من أساليب التمييز والتشويق ذات الدلالة الوثيقة

9- بالموضوع .

10- أن يتم انتقاء المفاهيم الأساسية المرتبطة بالأهداف مباشرة

11- أن يشتمل على التدريبات الكافية وأساليب التقويم المختلفة

---

* أساليب التمييز والتشويق مثل : الألوان ، والأشكال ، والرسوم البيانية . ذات الصلة بالموضوع .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجلســـــــــــة	الثالثة	زمنهـــــــا	90 د
الأهداف التربوية			

أهداف الجلســة
يتوقع من المتدرب في نهاية الجلسة أن : 1- يعرف الأهداف التربوية 2- يذكر مستويات الأهداف التربوية 3- يحدد مجالات الأهداف التربوية 4- يصنف الأهداف التربوية الى مستوياتها

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مفردات الجلسة
تعريف الأهداف التربوية # مستويات الأهداف التربوية # مجالات الأهداف التربوية

الجلسة الثالثة :

<u>الأهداف التربوية</u>

النشاط (1 / 3):

بالتعاون مع أفراد مجموعتك اذكر تعريفاً مناسباً للأهداف التربوية .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

نشاط (3 / 2)

بالتعاون مع أفراد مجموعتك اذكر مستويات الأهداف التربوية ومجالاتها . .

المادة العلمية (3 / 1)

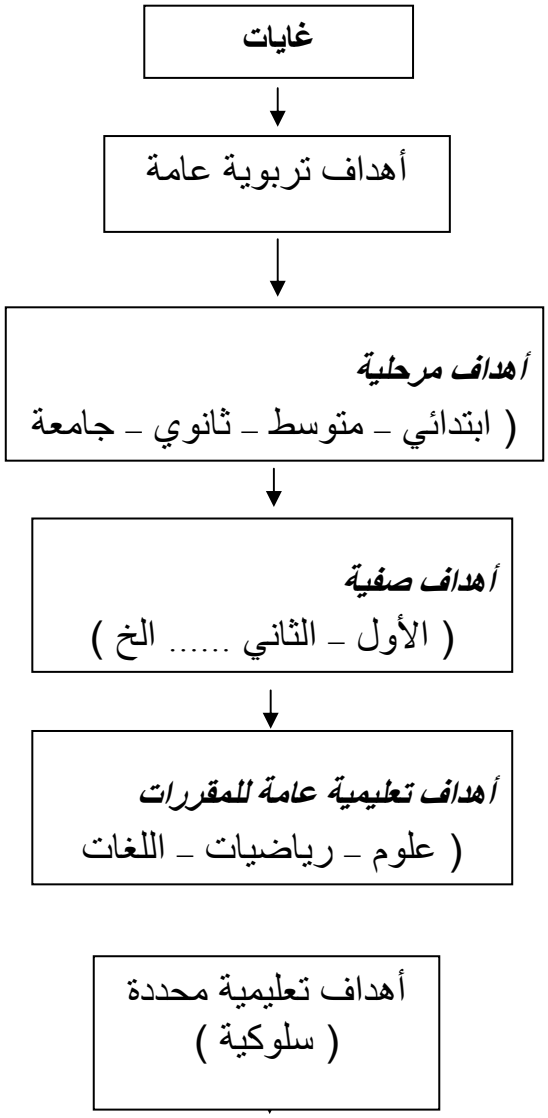
الأهداف التربوية :

- استبصار لتغير ينتظر حدوثه في شخصية الطالب نتيجة تفاعله بالمواقف التعليمية المختلفة .
- المنتوج النهائي للعملية التعليمية .
- سلوك إيجابي يتوقع أن يكتسبه الطالب نتيجة تفاعله مع موقف تعليمي وتأثره بعناصره .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المادة العلمية (3 / 2)

مستويات الأهداف التربوية :



تابع المادة العلمية (3 / 2)

مجال الأهداف التربوية :

المجال المعرفي :

الأهداف التي تتعلق بالمعرفة والمهارات والقدرات العقلية .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المجال الوجداني :

الأهداف التي تتعلق بالمشاعر والانفعالات والاتجاهات .

المجال المهاري :

الأهداف التي تتعلق بالمهارات الحركية وتتضمن الأعمال المهنية .

نشاط (3/3)

بالتعاون مع أفراد مجموعتك حدد مستويات (أنواع) الأهداف التربوية التالية :

الهدف	المستوى
عبادة الله وحده وفق ما شرع	
تنمية مهارات القراءة والكتابة	
إعداد المواطن الصالح	
تنمية الإبداع لدى الطالب	
أن يسمي الطالب أجزاء الزهرة	
تنمية القدرة على التفكير الناقد لدى المتعلمين	
تنمية روح الولاء للشريعة الإسلامية	
تطبيق قوانين الحركة للغازات	

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المادة العلمية (3/ 3)

الهدف	المستوى
عبادة الله وحده وفق ما شرع	غاية
تنمية مهارات القراءة والكتابة	هدف تربوي عام
إعداد المواطن الصالح	غاية
تنمية الإبداع لدى الطالب	هدف تربوي عام
أن يسمي الطالب أجزاء الزهرة	هدف سلوكي
تنمية القدرة على التفكير الناقد لدى المتعلمين	هدف تربوي عام
تنمية روح الولاء للشريعة الإسلامية	هدف تربوي عام
تطبيق قوانين الحركة للغازات	هدف تعليمي عام

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجلســـــــــــة	الرابعة	زمنهـــــــا	90 د
الأهداف السلوكية ومواصفاتها			

أهداف الجلســـة
يتوقع من المتدرب في نهاية الجلسة ان : 1- يعطي تعريفا للهدف السلوكي الجيد 2- يذكر مواصفات الهدف السلوكي الجيد 3- يذكر القاعدة المتبعة في صياغة الهدف السلوكي 4- يعدد مجالات الأهداف السلوكية 5- يعدد مستويات المجال المعرفي 6- يعطي امثلة على كل مستوى من مستويات المجال المعرفي 7- يكتب الأهداف السلوكية لموضوع من مادة تخصصة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مفردات الجلسة
تعريف الهدف السلوكي مواصفاته – قاعدته مستويات المجال (المعرفي – المهاري – الوجداني) تصنيف ونقد الأهداف صياغة أهداف على موضوع دراسي

الجلسة الرابعة :

الأهداف السلوكية ومواصفاتها :

نشاط (4 / 1)

بالتعاون مع أفراد مجموعتك اذكر تعريفاً مناسباً للهدف السلوكي .

نشاط (4 / 2) :

بالتعاون مع أفراد مجموعتك اذكر مواصفات الهدف السلوكي الجيد .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

نشاط (4 / 3) :

بالتعاون مع أفراد مجموعتك اذكر القاعدة المتبعة في صياغة الهدف السلوكي

نشاط (4 / 4) :

بالتعاون مع أفراد مجموعتك اذكر أهمية تحديد الأهداف السلوكية . .

المادة العلمية (4 / 1):

الهدف السلوكي :

الناتج التعليمي المتوقع من الطالب بعد عملية التدريس ويمكن ملاحظته وقياسه .

المادة العلمية (4 / 2):

مواصفات الهدف السلوكي الجيد :

1- أن تصف عبارة الهدف أداء المتعلم ، أي الفعل الذي يقوم به ، وليس أداء المعلم .

2- أن تبدأ عبارة الهدف بفعل مبني للمعلوم يصف سلوك المتعلم .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

3- أن تصف العبارة سلوكاً قابلاً للملاحظة .

4- أن تكون الأهداف بسيطة غير مركبة تتعلق بسلوك واحد .

5- أن يكون الهدف واقعياً وملائماً لزمن التدريس وقدرات وخصائص الطلبة .

المادة العلمية (4 / 3):

صياغة الهدف السلوكي :

أن + فعل سلوكي + الطالب + المحتوى التعليمي + معيار الأداء .

المادة العلمية (4 / 4):

أهمية تحديد الأهداف السلوكية :

1- تساعد المعلم على توجيه التدريس واختيار المحتوى التعليمي المناسب .

2- تساعد المعلم على اختيار طرائق التدريس والوسائل التعليمية المناسبة .

3- توضح للطلاب النواتج المتوقعة من التعلم .

4- توفر الوقت والجهد وتساعد على التنظيم والدقة .

5- تساعد على التقويم الذاتي للمعلم والطالب .

6- توفر الأساس السليم لإعداد الاختبارات والأداة المناسبة للتقويم .

7- تساعد على تحسين مستوى الطلبة وتطوير المناهج .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

نشاط (4 / 6) :

بالتعاون مع أفراد مجموعتك اذكر مستويات الاهداف في المجال :

- المعرفي (مع كتابة مثال لكل مستوى .)
- الوجداني .
- المهاري .

نشاط (4 / 7)

بالتعاون مع أفراد مجموعتك اكتب مثالاً من مادة تخصصك على كل مستوى من مستويات المعرفة حسب تصنيف بلوم ؟

المادة العلمية (4 /6) :

مستويات المجال المعرفي :

1- التذكر : القدرة على تذكر المعارف التي سبق تعلمها مثل :

أن يعدد الطالب أجزاء القناة الهضمية .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

2- الفهم : القدرة على استيعاب وإدراك المعاني مثل :

أن يفسر الطالب العبارة ..... .

3- التطبيق : القدرة على استخدام ما تلعمه في مواقف جديدة مثل :

- أن يتلو الطالب سورة القلم مراعياً أحكام التجويد الصحيحة وبدون أخطاء .
- أن يستعمل الطالب المعجم اللغوي لإستخراج معاني الكلمات التالية دون مساعدة من أحد .

4- التحليل : القدرة على تجزئة المادة إلى عناصرها ومكوناتها مثل :

أن يفرق الطالب ين المولد الكهربائي والحول الكهربائي .

أن يفرق الطالب بين التناظر حول نقطة والتناظر حول مستقيم بدقة تامة .

5- التركيب : القدرة على جمع الأجزاء لتكوين كل جديد مثل :

- أن يقترح الطالب خطة مكتوبة تتضمن حلولاً مناسبة لمشكلة تلوث البيئة إذا ما شاهد فيلماً عن التلوث وفي أربع صفحات .
- أن يقترح الطالب مقدمة لموضوع ما في اللغة العربية .

6- التقويم : القدرة على إصدار الأحكام وفق معايير محددة مثل :

- أن يبدي الطالب رأيه في مواقف الأمم المتحدة من القضايا العربية .
- أن يختار جملة من بين سبع جمل تصف الربيع على أنها الأفضل مع إبداء المبررات

مستويات المجال الوجداني :

الاستقبال – الاستجابة – التقدير – التنظيم – التخصيص .

مستويات المجال المهاري : الملاحظة – التهيئة – الاستجابة الموجهة – الآلية – الاستجابة المعقدة – التكيف – الإبداع .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

نشاط (8/4)

بالتعاون مع أفراد مجموعتك صنف الأهداف السلوكية التالية حسب تصنيف بلوم للمستوى المعرفي :

الهدف	المستوى
1- أن يعدد الطالب أركان الإسلام . 2- أن يفسر الطالب بلغته الخاصة معنى العبارة المشهورة " الدين النصيحة " . 3- أن يعلل الطالب كتابة الهمزة على الياء في كلمة أصدقائهم . 4- أن يذكر الطالب شروط بناء الفعل المضارع . 5- أن يسمي الطالب قائد معركة اليرموك . 6- أن يتلو الطالب سورة تبارك مراعياً أحكام التجويد الصحيحة . 7- أن يحسب الطالب تركيز محلول ما إذا ما أعطي معلومات عن صفات ذلك المحلول 8- أن يفرق الطالب بين أكسيد السليكون وأكسيد الفسفور بدقة. 9- أن يضع الطالب خطة لتدريس زملائه موضوع الجمل الرياضية . 10- أن يربط الطالب بين سرعة الموجة وطولها . 11- أن ينقد الطالب موقف الدول الكبرى من قضية فلسطين .	

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المادة العلمية (4 / 8)

الهدف	المستوى
1- أن يعدد الطالب أركان الإسلام .	تذكر
2- أن يفسر الطالب بلغته الخاصة معنى العبارة المشهورة " الدين النصيحة " .	فهم
3- أن يعلل الطالب كتابة الهمزة على الياء في كلمة أصدقائهم .	فهم
4- أن يذكر الطالب شروط بناء الفعل المضارع .	تذكر
5- أن يسمي الطالب قائد معركة اليرموك .	تذكر
6- أن يتلو الطالب سورة تبارك مراعياً أحكام التجويد الصحيحة .	تطبيق
7- أن يحسب الطالب تركيز محلول ما إذا ما أعطي معلومات عن صفات ذلك المحلول .	تطبيق
8- أن يفرق الطالب بين أكسيد السليكون وأكسيد الفسفور بدقة.	تحليل
9- أن يضع الطالب خطة لتدريس زملائه موضوع الجمل الرياضية .	تركيب
10- أن يربط الطالب بين سرعة الموجة وطولها .	تركيب
11- أن ينقد الطالب موقف الدول الكبرى من قضية فلسطين .	تقويم

نشاط (9/4)

بالتعاون مع أفراد مجموعتك أنقد الأهداف التالية مع إجراء التعديل :

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الهدف	الملاحظة	تعديل الهدف
أن يدرك الطالب مكونات الذرة .		
أن يسمي الطالب مكونات الخريطة السياسية، ويذكر وظيفة كل مكون منها		
أن يعرف الطالب ثلاثة انهار في الوطن العربي .		
دراسة نظرية الاستعمال والاهمال		
أن يدرب المعلم الطالب على التعامل مع الخرائط.		
أن يدرس الطالب الجدول الدوري		
بيان مميزات المخلوقات الحية		

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أشرح للطالب مميزات المخلوقات الحية		
أن يكتب ثلاثة أسطر عن الخلية		
أن يرسم الطالب خريطة الكويت ويعدد فوائد تنوع المناخ		
أن يشرح الطالب أضرار تلوث الهواء.		
يشرح الطالب كيفية حدوث الزلازل في ثلاثة أسطر .		

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المادة العلمية (4 / 9) :

الهدف	***الملاحظة***	***تعديل الهدف***
أن يدرك الطالب مكونات الذرة .	يصف سلوكاً غير قابلاً للملاحظـــة (يدرك)	***ان يذكر الطالب مكونات الذرة***
أن يسمي الطالب مكونات الخريطة السياسية، ويذكر وظيفة كل مكون منها	هدف مركب	* أن يسمي الطالب مكونات الخريطة السياسية * أن يذكر الطالب وظيفة مكونات الخريطة السياسية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أن يعرف الطالب ثلاثة انهار في الوطن العربي .	يصف سلوكاً غير قابلاً للملاحظة (يعرف)	***ان يعدد الطالب ثلاثة انهار في الوطن العربي***
دراسة نظرية الاستعمال والاهمال	الهدف لا يشير إلى نتائج التعلم بل يشير إلى موضوع التعلم .	***ان يعطي الطالب مثالاً على نظرية الاستعمال والاهمال***
أن يدرب المعلم الطالب على التعامل مع الخرائط.	يصف نشاط المعلم .	***ان يشرح الطالب خطوات إعداد الخريطة الطبيعية***
أن يدرس الطالب الجدول الدوري	الهدف يشير إلى موضوع تعليمي وليس إلى نتائج التعلم .	***ان يذكر الطالب اهمية الجدول الدوري***
بيان مميزات المخلوقات الحية	العبارة تصف أداء المعلم	أن يعدد الطالب مميزات المخلوقات الحية .
أشرح للطالب مميزات المخلوقات الحية	الفعل مبني للمجهول	أن يكتب الطالب ثلاثة أسطر .
أن يكتب ثلاثة أسطر عن الخلية	يصف سلوكاً غير قابلاً للملاحظـــة (يدرك)	أن يذكر الطالب أهمية الخلية .
أن يرسم الطالب خريطة الكويت ويعدد فوائد تنوع	سلوك مركب ، يرسم ويعدد	أن يرسم الطالب خريطة الكويت .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المناخ		أن يعدد الطالب فوائد تنوع المناخ.
أن يشرح الطالب أضرار تلوث الهواء.	هدف غير واقعي وغير ملائم لزمن الحصة ولا لقدرات الطالب .	- أن يشرح الطالب أضرار تلوث الهواء فيما لا يزيد عن ثلاثة أسطر .
يشرح الطالب كيفية حدوث الزلازل في ثلاثة أسطر .	أن ، لم ترد ضمن الهدف .	- أن يشرح الطالب كيفية حدوث الزلازل في ثلاثة أسطر .

	الخامسة		
جدول المواصفات			

أهداف الجلســة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يتوقع من المتدرب في نهاية الجلسة ان :
1- يعطي تعريفاً لجدول المواصفات
2- يذكر فوائد جدول المواصفات
3- يذكر خطوات أعداد جدول المواصفات
4- يعد جدول المواصفات لمادة دراسية

مفردات الجلسة
تعريف جدول المواصفات
فوائده – خطوات أعداده
تطبيق عملي

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجلسة الخامسة :

جدول المواصفات

نشاط : (5 / 1)

بالتعاون مع أفراد مجموعتك أعط تعريفاً لجدول المواصفات . وأذكر فوائده .

نشاط (5 / 2) :

بالتعاون مع أفراد مجموعتك اذكر خطوات اعداد جدول المواصفات . .

المادة العلمية (1/5) :

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول المواصفات :

مخطط تفصيلي يبين وحدات محتوى المادة الدراسية ونسبة التركيز لكل وحدة . كما يحدد نسبة الأهداف وعدد الأسئلة المخصصة لكل جزء منها .

فوائد جدول المواصفات :

1- يغطي جميع موضوعات المحتوى التي تم تدريسها .

2- يحقق صدق المحتوى للاختبار .

3- يعطي لكل موضوع وزنه الفعلي .

4- يساعد على الاهتمام بجميع مستويات الأهداف .

5- يعطي المتعلم الثقة بعدالة الاختبار

المادة العلمية (5 / 2) :

خطوات إعداد جدول المواصفات :

يمر جدول المواصفات بالمراحل التالية :

1- تقسيم المادة إلى موضوعات أو عناوين رئيسية . (تحليل المحتوى)

2- تحديد نسبة الأهمية لكل موضوع وذلك من خلال العلاقة الآتية :

$$\text{نسبة الأهمية لكل موضوع} = \frac{\text{عدد حصص الموضوع}}{\text{العدد الكلي للحصص}} \times 100$$

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

3- تحديد الأهداف التعليمية للمادة الدراسية التي يسعى المعلم لمعرفة مدى تحقيقها ومن ثم تحديد عدد الأهداف لكل مستوى .

4- تحديد نسبة الأهمية لكل مستوى من مستويات الأهداف من خلال العلاقة التالية :

$$\text{نسبة الأهمية لكل مستوى} = \frac{\text{عدد أهداف المستوى}}{\text{العدد الكلي للأهداف}} \times 100$$

5- تحديد العدد الكلي لأسئلة الاختبار.

6- تحديد أسئلة كل وحدة من وحدات المادة الدراسية وذلك من خلال العلاقة التالية

عدد أسئلة الوحدة = عدد الأسئلة الكلي × نسبة تركيز الوحدة

7- تحديد عدد الأسئلة لكل خلية من خلايا جدول المواصفات (التي تقيس كل مستوى من مستويات الأهداف لكل موضوع) وذلك من خلال العلاقة الآتية :

عدد الأسئلة لكل خلية = عدد الأسئلة الوحدة × نسبة أهمية الهدف

8- تحديد الزمن اللازم للأجابة على كل سؤال

9- تحديد عدد الدرجات لكل فقرة من فقرات الاختبار .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

النشاط (5 / 3)

بالتعاون مع أفراد مجموعتك أحسب الأهمية النسبية للموضوع وفق الجدول التالي :

المواضيع الدراسية	عدد حصص الموضوع	الأهمية النسبية للموضوع عدد حصص الموضوع = ــــــــــــــــــــــــــ × 100 اجمالي عدد الحصص	أجمالي عدد الحصص
الجغرافية	8		60 حصة
التاريخ	25		
التربية الوطنية	17		
الدستور وحقوق الانسان	10		

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المادة العلمية (5 / 3)

المواضيع الدراسية	عدد حصص الموضوع	الأهمية النسبية للموضوع = عدد حصص الموضوع / اجمالي عدد الحصص × 100	أجمالي عدد الحصص
الجغرافية	8	8 / 60 × 100 = % 13	60 حصة
التاريخ	25	25 / 60 × 100 = % 42	
التربية الوطنية	17	17 / 60 × 100 = % 28	
الدستور وحقوق الانسان	10	10 / 60 × 100 = % 17	

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

نشاط (4 /5) :

بالتعاون مع أفراد مجموعتك أحسب الأهمية النسبية للأهداف وفقالاعداد المحددة لكل مستوى من مستويات الأهداف :

المعرفة = 40 هدف التطبيق = 20 هدف التركيب = 12 هدف

الفهم = 32 هدف التحليل = 15 هدف التقويم = 8 أهداف

المحتوى	الأهداف						إجمالي عدد الأهداف
	تذكر	فهم	تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم	
الجغرافية							127
التاريخ							
التربية الوطنية							
الدستور وحقوق الانسان							
مجموع عدد الأسئلة							
نسبة الأهمية للأهداف							% 100

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

$$\text{نسبة الأهمية للأهداف} = \frac{\text{عدد أهداف المستوى}}{\text{العدد الإجمالي للأهداف}} \times 100$$

المادة العلمية (5/ 4)

المحتوى	الأهداف						إجمالي عدد الأهداف
	تذكر	فهم	تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم	
الجغرافية							127
التاريخ							
التربية الوطنية							
الدستور وحقوق الانسان							
الجغرافية							
نسبة الأهمية للأهداف	32 %	25 %	16 %	12 %	%9	%6	% 100

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

نشاط (5/5) :

بالتعاون مع أفراد مجموعتك قم بحساب عدد أسئلة كل موضوع من موضوعات المحتوى

تحتاج لذلك إلى :

1- تحديد عدد الأسئلة الكلية .

2- تحديد الأهمية النسبية للأهداف من نشاط (5 / 4)

مجموع أسئلة موضوع = عدد الأسئلة الكلي × نسبة الأهمية للموضوع

المحتوى	مجموع عدد الأسئلة	الأهمية النسبية للموضوع	عدد أسئلة كل موضوع
الجغرافية	93 سؤلاً	% 13	
التاريخ		% 42	
التربية الوطنية		% 28	
الدستور وحقوق الانسان		% 17	

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المادة العلمية (5 / 5)

المحتوى	مجموع عدد الأسئلة	الأهمية النسبية للموضوع	عدد أسئلة كل موضوع
الجغرافية	93 سؤلاً	% 13	12 سؤالاً
التاريخ		% 42	39 سؤالاً
التربية الوطنية		% 28	26 سؤالاً
الدستور وحقوق الانسان		% 17	16 سؤالاً

نشاط (5 / 6) :

بالتعاون مع أفراد مجموعتك قم بتحديد عدد أسئلة كل مستوى من مستويات المعرفة وتحتاج لذلك إلى :

1- نسبة الأهمية للأهداف . (نشاط (5 / 4)

2-تحديد الأسئلة لكل موضوع (نشاط (5 / 5).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المحتوى	الأهداف						عدد أسئلة كل موضوع
	تذكر	فهم	تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم	
الجغرافية							12
التاريخ							39
التربية الوطنية							26
الدستور وحقوق الانسان							16
مجموع عدد الأسئلة	29	24	15	11	8	6	93
نسبة الأهمية للأهداف	32 %	25 %	16 %	12 %	%9	%6	%100

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المادة العلمية (5 / 6)

المحتوى	الأهداف						عدد أسئلة كل موضوع
	تذكر	فهم	تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم	
الجغرافية	4	3	2	1	1	1	12
التاريخ	12	10	6	5	4	2	39
التربية الوطنية	8	7	4	3	2	2	26
الدستور وحقوق الانسان	5	4	3	2	1	1	16
مجموع عدد الأسئلة	29	24	15	11	8	6	93
نسبة الأهمية للأهداف	32 %	25 %	%16	12 %	%9	%6	%100

نشاط (5 / 7)

بالتعاون مع أفراد مجموعتك أحسب الزمن اللازم للأجابة على كل سؤال من أسئلة الاختبار .

تحتاج لذلك إلى:

تحديد الزمن الكلي للاختبار ويفرض أن الزمن اللازم 100 دقيقة .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الزمن اللازم = الزمن الكلي × نسبة الأهمية للموضوع (نشاط (5 / 4)).

المحتوى	حساب الزمن اللازم لكل سؤال الزمن الكلي × نسبة الأهداف		الزمن الناتج
الجغرافية		100 دقيقة	
التاريخ			
التربية الوطنية			
الدستور وحقوق الانسان			

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المادة العلمية (5 / 7)

المحتوى	حساب الزمن اللازم لكل سؤال		الزمن الناتج
	الزمن الكلي × نسبة الأهداف		
الجغرافية	% 13×100	100 دقيقة	13 دقيقة
التاريخ	42 × 100 %		42 دقيقة
التربية الوطنية	% 28×100		28 دقيقة
الدستور وحقوق الانسان	% 17×100		17 دقيقة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

	السادسة		
الاختبارات وأنواعها			

أهداف الجلســـة
يتوقع من المتدرب في نهاية الجلسة ان :
1- يذكر أنواع الفقرات الأختبارية
2- يذكر الأسس التي يعتمد عليها في أختيار الفقرات الأختبارية
3- يحدد الأمور التي تؤخذ بعين الاعتبار عند كتابة الفقرات الاختبارية
4- يقارن بين الأسئلة الموضوعية والمقالية
5- يذكر مزايا وعيوب أسئلة الأختيار من متعدد
6- يحدد الأسس المتبعة في كتابة أسئلة الاختيار من متعدد
7- يذكر صفات الاختبار الجيد
8- يعرف الصدق - الثبات
9- يذكر العلاقة بين الصدق والثبات

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مفردات الجلسة
أنواع الفقرات الأختبارية # أسس الاختيار للفقرة الاختبارية # الأمور التي تؤخذ بعين الاعتبار عند كتابة الاسئلة # المقارنة بين الأسئلة الموضوعية والمقالية # أسئلة الاختيار من متعدد # صفات الأختبار الجيد

الجلسة السادسة :

الاختبارات وأنواعها :

نشاط (6 / 1) :

بالتعاون مع أفراد مجموعتك أذكر أنواع الفقرات الاختبارية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

نشاط (6 / 2) :

بالتعاون مع أفراد مجموعتك أذكر الأسس التي يعتمد عليها في اختيار نوع الفقرات الاختبارية

نشاط (6 / 3) :

بالتعاون مع أفراد مجموعتك ما الأمور التي تؤخذ بعين الاعتبار عند كتابة الفقرات الاختبارية

.

المادة العلمية (6 / 1)

أنواع الفقرات الاختبارية

هناك عدة أنواع من الأسئلة التي يمكن استخدامها في الاختبارات المدرسية ويمكن تصنيفها إلى فئتين :

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

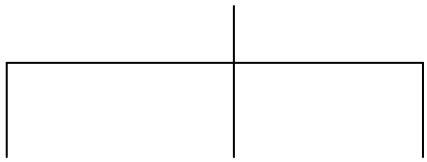
1- الأنواع التي يكتب فيها الطالب إجابته بنفسه أي تعتمد على الإجابة الحرة للطالب ينشئها بطريقته الخاصة وتضم الأسئلة المقالية (الإنشائية) والتي تتطلب إجابة طويلة منفصلة والأسئلة قصيرة الإجابة وأسئلة التكيل التي تطلب ملء الفراغ بكلمة أو شبه جملة .

2- الأنواع التي يختار الطالب فيها إجابته من بين عد إجابات بديلة موجودة أمامه وتضم الاختيار من متعدد ، وأسئلة البديلين (الصح ، الخطأ) المزاوجة .

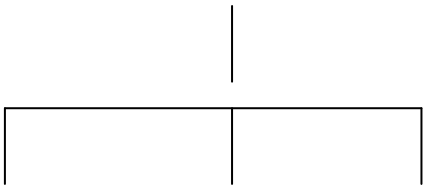
ويبين الشكل التالي الأنواع المختلفة من الفرات الاختبارية :

الفقرات الاختبارية

فئة الاختبارات ذات الإجابة المنتقاة



فئة الاختبارات ذات الإجابة المصوغة



الصواب الاختيار المطابقة التكميل الإنشائية

الإنشائية

والخطأ من متعدد المزواجة المحددة المفتوحة

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

المادة العلمية (6 / 2):

أهم الأسس التي يعتمد عليها عند اختيار الفقرات الاختارية :

1- طبيعة المادة الدراسية .

2- مستوى الهدف التدريسي .

3- الغرض من التقويم .

4- أعمار الطلبة أو المرحلة الدراسية .

5- عدد الطلبة في الصف أو الشعبة الذين سوف يطبق عليهم الاختبار .

6- الزمن المتوفر للإجابة .

7- الإمكانات المتوفرة للتصحيح .

8- أهمية الحصول على نتائج الاختبارات بسرعة .

9- الزمن المتوفر لإعداد الاختبار مقابل زمن التصحيح .

10- الإمكانات المتوفرة في المدرسة .

المادة العلمية (6 / 3) :

أهم الأمور التي تؤخذ بعين الاعتبار عند كتابة الفقرات الاختبارية بشكل عام هي :

1- استحضر جدول المواصفات وخطة الاختبار في ذهنك وأمام عينيك أثناء كتابة الأسئلة .

2- احضر المسودة الأولى من أسئلة الاختبار في وقت مبكر ثم اتركها جانباً لعدة أيـــام ، ثـــم راجعها مرة أخرى .

3- أعرض الأسئلة على زميل متخصص أو أكثر .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

4- أكتب من الأسئلة أكثر مما تحتاجه في الاختبار حتى إذا تبين لك بالفحص والمراجعة إن بعضها غير ملائم فلديك بدائل عنها .

5- تأكد إن لكل سؤال إجابة صحيحة .

6- تجنب التعقيد اللفظي في السؤال .

7- يجب أن يتناول كل سؤال جانباً مهماً من المحتوى .

نشاط (6 / 4) :

بالتعاون مع أفراد مجموعتك أعمل مقارنة بين الأسئلة المقالية والأسئلة الموضوعية وفقاً لما يلي :

العامل	الأسئلة المقالية	الأسئلة الموضوعية
الإعداد		
قياس الأهداف		
الصدق والشمولية		
الثبات		

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

درجات الطلاب		
التخمين والغش		
التصحيح		
النتائج		
الأهمية		

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المادة العلمية (6 / 4) :

العامل	الأسئلة المقالية	الأسئلة الموضوعية
الإعداد	أسهل وأقل وقت وجهد	أصعب ويحتاج إلى خبرة ووقت
قياس الأهداف	جميع الأهداف المعرفية والاتجاهات والمهارات الكتابية والإبداعية	جميع الأهداف المعرفية والاتجاهات
الصدق والشمولية	ضعيفة الصدق والشمولية	أكثر صدقاً وشمولية
الثبات	ضعيفة الثبات	أكثر ثباتاً
درجات الطلاب	أقل دقة وغالباً لا تعكس المستوى الحقيقي للطلاب	أكثر دقة ويمكن الاعتماد عليها
التخمين والغش	تخلو غالباً من التخمين والغش وتسمح بالتحايل في الإجابة	تسمح بالتخمين والغش أحياناً
التصحيح	غير موضوعي ويحتاج إلى جهد ووقت ولا يمكن آلياً	اقتصادي ويمكن آلياً
النتائج	يصعب الاستفادة منها	يمكن تحليلها إحصائياً والاستفادة منها .
الأهمية	أقل انتشاراً ولا يفضلها الطلبة	أكثر انتشاراً ويفضلها الطلبة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

نشاط (6 / 5) :

بالتعاون مع أفراد مجموعتك اكتب مجالات استخدام الأختيار من متعدد .

نشاط (6 / 6) :

بالتعاون مع أفراد مجموعتك اكتب مزايا وعيوب أسئلة الاختيار من متعدد

نشاط (6 / 7) :

بالتعاون مع أفراد مجموعتك اكتب الأسس المتبعة في كتابة أسئلة الاختيار من متعدد

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المادة العلمية (6 / 5):

أسئلة الاختيار من متعدد :

هي الأسئلة التي تتكون من الجذر أو((المقدمة . الصدر ، المتن) التي تطرح المشكلة ، والإجابات ((البدائل)) التي تحتوي أحدها على الإجابة الصحيحة .

المادة العلمية (6 / 5):

مجالات استخدمها :

1- قياس جميع مستويات الأهداف المعرفية خاصة في الاختبارات النهائية .

2- قياس التحصيل ووضع درجات تعكس المستوى الحقيقي للطلاب .

المادة العلمية (6 / 6):

مميزاتها :

1- أكثر الأسئلة انتشاراً في القياس والتقويم .

2- تتصف بالموضوعية والصدق والثبات .

3- وسيلة جيدة للتشخيص والتغذية الراجعة .

4- يمكن التحكم في صعوبتها .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

5- يمكن تصحيحها آلياً والاستفادة من نتائجها .

عيوبها :

1- تحتاج إلى خبرة ووقت وجهد في إعدادها .

2- لا تقيس القدرة على التعبير الكتابي والابتكار والتنظيم .

3- صعوبة الحصول على بدائل جيدة وكافية .

4- إمكانية التخمين والغش فيها .

المادة العلمية (6 / 7)

الاسس المتبعة لكتابة أسئلة الاختيار من متعدد

1- أن يكون السؤال واضحاً ومحدداً ويقيس مخرجات هامة للتعلم .

2- أن تشمل الأسئلة على جميع مستويات الأهداف المعرفية ما أمكن .

3- تجنب النقل الحرفي من الكتاب وكذلك صيغ النفي .

4- تجنب التلميح بالإجابة وكذلك استخدام (كل ما ذكر صحيح أو كل ما ذكر خطأ) .

5- أن تكون المشتتات من الأخطاء الشائعة وتجذب 5 % من الطلبة على الأقل .

6- أن تكون البدائل قصيرة ومتجانسة ومنسجمة مع الجذر .

7- أن يكون عدد البدائل (3-5) .

8- أن يكون هناك إجابة صحيحة واحدة .

9- أن توزع الإجابات الصحيحة على البدائل بالتساوي عشوائياً .

10- يفضل تساوي عدد البدائل للأسئلة لتسهيل التحليل والمقارنة .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أنواع الأسئلة :

تنقسم أسئلة الاختبارات إلى نوعين رئيسين هما :

1 ــ الأسئلة المقالية . 2 ــ الأسئلة الموضوعية .

أولا ــ الأسئلة المقالية :

وهي نوع من الأسئلة التي تعتمد على الإجابة الحرة للطالب ، تلك الإجابة التـــي ينـــشئها بطريقته الخاصة استجابة للسؤال المطروح .

مميزاتها :

1 ــ تعتمد على حرية تنظيم الإجابات المطلوبة ، وتمكين المختبر من القدرة على اختيار الأفكار والحقائق المناسبة .

2 ــ ملاءمتها لقياس قدرات المختبر ، وتوفير عناصر الترابط والتكامل في معارفه ، ومعلوماته التي يدونها في الاختبار .

3 ــ تكشف عن قدرة المختبر في استخدام معارفه في حل مشكلات جديدة .

4 ــ يستطيع المختبر أن يستخدم ألفاظه وتعابيره ومعجمه اللغوي الذاتي في التعبير عن الإجابة ، مما يمكن المصحح من الحكم على مهارته من خلال انتقائه للتعابير الجيدة .

5 ــ غالبا ما يكون عدد الأسئلة المقالية قليلا مقارنة بعدد الأسئلة الموضوعية .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

عيوبها :

1 ــ لا يتمكن واضع الأسئلة من تغطية المنهج المقرر كاملا ، لأن عدد الأسئلة قليل ، وتكمن قلة الأسئلة لحاجتها إلى وقت طويل عند كتابة الإجابة ، وكلما استغرقت الإجابة وقتا أطول كلما أدى ذلك إلى قلة الأسئلة ومحدوديتها . ومن هنا يظهر قصور الأسئلة المقالية في قياس جميع النواتج التعليمية لعدم تغطيتها المنهج .

2 ــ قد يتأثر تصحيح الإجابة بالعوامل والأهواء الذاتية ، مما يؤدي إلى عدم دقة الدرجة الممنوحة للمختبر ، ومن البديهي أن خاصية دقة الدرجة من أهم الشروط التي يجب توافرها في الاختبار ، ولا يمكن لهذه الخاصية أن تتحقق تحققا كليا مادامت نوعية الأسئلة تتيح للمصحح فرصة التدخل في تحديد الإجابة الصحيحة .

وهذه بعض المقترحات التي يمكن إتباعها لتحسين فاعلية الأسئلة المقالية :

1 ــ أن يكون استعمالها مقصورا على المواقف ، والأغراض الملائمة لها ، كاستخدامها لقياس بعض النواتج التعليمية العليا ، أو عندما يكون عدد المختبرين قليلا .

2 ــ التخطيط الجيد لبنائها ، وإتباع الخطوات ، والإجراءات اللازمة لإعدادها .

3 ــ صياغة السؤال بطريقة يكون المطلوب منها واضحا كل الوضوح ، وتجنب الصيغ المفتوحة ، أو الناقصة . لذلك يراعى عند الصياغة استخدام ألفاظ ذات مدلولات واضحة مثل : عرّف ، اختر ، صنّف ، وقد يستدعي الأمر استخدام بعض المفردات مثل : ناقش ، وضّح ، قارن ، اشرح وما إلى ذلك .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

4 ــ صياغة السؤال بحيث يستثير السلوك الممكن قبوله ، كدلالة على حدوث النـــاتج التعليمـــي المرغوب فيه .

5 ــ البدء في سؤال المقال بألفاظ ، أو عبارات تدل على نوعية السؤال ، مثل : بين الفـــرق ، قارن من حيث ، انقد ، وضح كيف ، ميز بين . ويراعى عدم البدء في السؤال المقالي بكلمـــات مثل :

أين ، ومتى ، ومن ، وماذا ، لأن مثل هذه الكلمات تستخدم في الأسئلة الموضوعية .

6 ــ مراعاة شمول الأسئلة لجوانب المحتوى ، والهدف في المجال التحصيلي ، وذلـــك بزيـــادة عدد الأسئلة ، مع الأخذ بعين الاعتبار الجانب الزمني المقرر للإجابة .

7 ــ وضع إجابة نموذجية لكل سؤال يعمل بها عند التصحيح بكل دقة ممكنة ، وتحديد العناصر التي تعطي أجزاء من العلامة على كل فرعية من فرعيات السؤال ، حتـــى لا يتـــاح للأهـــواء الشخصية التدخل في تحديد الإجابة الصحيحة ، أو تحديد الدرجة اللازمة مـــن وجهـــة نظـــره الخاصة .

مثال :

1- سم ثلاث مصادر تستخرج منها الصبغات الطبيعية .

2- علل ما يأتي :-

يفضل تجزأة المشكله الى مشكلات فرعية عند حلها .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

3-كيف تحل كل من المشكلات التالي :-

1- انسداد مصيدة مغسلة .

2- تلف حلقة مطاطية وعدم التمكن من شراء غيرها .

ثانيا ــ الأسئلة الموضوعية :

يقصد بالأسئلة الموضوعية تلك التي تكون الاستجابة لها قصيرة ، وإجاباتها محددة ، بمعنى أن هناك إجابة صحيحة واحدة لكل سؤال ، كما عرفت بالموضوعية لأن تصحيحها يتم بشكل موضوعي ، فهي لا تعتمد على ذاتية المصحح في تقدير الدرجة ، وإنما تعتمد على الإجابة النموذجية كمعيار للتصحيح يعتمد عليه جميع المصححين في المادة الواحدة .

أنواع الأسئلة الموضوعية :

الأسئلة الموضوعية كثيرة ، ومتنوعة ، ويمكننا في هذه المحاضرة أن نفصل القول في بعضها ، ومما يكثر دورانه في الاختبارات .

أولا ــ أسئلة الصواب والخطأ :

مجموعة من الجمل ، أو العبارات بعضها متضمن معلومات صحيحة مما درس الطالب في مادة ما ، والبعض الآخر متضمن معلومات خاطئة ، ثم يطلب من الطالب المختبر الحكم على تلك العبارات فيما إذا كانت صحيحة ، أو خاطئة .

من أمثلة ذلك :

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

اقرأ العبارات الآتية ، ثم انقلها في ورقة الإجابة ، وضع علامة صح (/) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة خطأ (×) أما العبارات الخاطئة .

1- ( ) من الفواكه التي تحفض بالتجفيف العنب .

2- ( ) تحتوي مطفأة الحريق الحمراء على بودرة كيميائية .

3- ( ) تتميز المسامير عن البراغي بوجود شق في رأسها .

ميزاتها :

من ميزات هذه النوع من الأسئلة أنه يتطلب وقتا طويلا للإجابة عليه ، ومن خلاله يمكن تغطية أكبر قدر ممكن مما درس الطلبة في فصل دراسي ، كما أن تصحيحه سهل ، ولا يتطلب للإجابة عليها استعمال اللغة ، لذا يستوي في أجابتها الطالب السريع التعبير ، والبطيء ، والقوي في اللغة ، والضعيف .

عيوبها :

من عيوبها أن الطلبة الذين لا يعرفون الإجابة الصحيحة لا يترددون في التخمين ، كما أنها تدفع الطلبة إلى التركيز على حفظ الحقائق والأرقام والمعلومات ، دون أن تنمي فيهم القدرة على الاستنتاج والتحليل .

ثانيا ــ أسئلة نعم ولا :

في هذا النوع يكون السؤال مباشرا ، ويطلب من المختبرين الإجابة عليه بنعم ، أو لا .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وهو مشابه لأسئلة الصواب والخطأ ، غير أنه يفضل استخدامه مع الطلبة صغار السن (المرحلة الابتدائية) حيث يسهل عليهم استيعاب معنى " نعم ولا " أكثر من استيعابهم معنى الصواب والخطأ .

من أمثلتها :

اقرأ الأسئلة التالية ، ثم ضع كلمة " نعم " أمام الإجابة الصحيحة ، وكلمة " لا " أمام الإجابة الخطأ . أو ضع دائرة حول كلمة " نعم " إذا كانت إجابة السؤال نعم ، ودائرة حول كلمة " لا " إذا كانت الإجابة لا .

1) تضاف مادة الشب الى الصبغا لتثبيتها .

2) تستخدم المطرقة في تثبيت الآخشاب .

3) تمسك دلة القهوة عند اكرام الضيف باليد اليسرى .

ثالثا ــ أسئلة الاختيار من متعدد :

يعد هذا النوع من الأسئلة أفضل أنواع الأسئلة الموضوعية ، وأكثرها مرونة ، إذ يمكن استخدامها لقياس أي من الأهداف السلوكية التي يمكن تقويمها بالاختبارات المقالية ، ماعدا الأهداف التي تتطلب مهارة في التعبير الكتابي .

ويتألف سؤال الاختيار من متعدد من جزأين : الجذر أو المقدمة أو المتن الذي يطرح المطلوب من السؤال ، ثم قائمة الإجابات ، أو البدائل الممكنة للإجابة ، والقاعدة العامة أن يكون هناك بديل واحد صحيح ، أو يعد أفضل الإجابات ، والبدائل الأخرى خطأ .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ويراعى ألا يقل عدد البدائل عن ثلاثة إلى سبعة ، وهذه التحديد له أهميته ، فإن قلت البدائل عن ثلاثة أصبحت ضمن اختبار الصواب والخطأ ، وإذا زادت عن سبعة أربكت الطالب ، وأجهدته في البحث عن البديل الصحيح ، إضافة لما تحتاجه من وقت طويل عند الإعداد .

ويستحسن في مثل هذا النوع من الأسئلة أن يكون المعلم قد دربهم عليها في الفصل ، وأن تغطي كل ما درسه الطلبة ، كما يراعى في المعلم تمكنه من اللغة العربية ، حتى يتمكن من صياغة جذر السؤال أو مقدمته أو متنه بطرقة سليمة لا تربك الطالب ، ولا توحي له بالإجابة .

ومما يوصى به من إرشادات في كتابة أسئلة الاختيار من متعدد ما يلي :

1 ــ التأكد من أن جذر السؤال يطرح مشكلة واضحة ومحددة ، وهذا يعني أن الجذر يراعى في صياغته الوضوح بحيث يفهم المختبر مضمونه بسهولة ويسر .

2 ــ يفضل أن يحوي الجذر على الجزء الأكبر من السؤال، وأن تكون البدائل قصيرة إلى حد ما .

3 ــ أن يقتصر الجذر على المادة اللازمة لجعل المشكلة واضحة ومحددة، لذا ينبغي تجنب حشوه بمعلومات غير ضرورية للإجابة عن السؤال.

4 ــ يراعى استخدام مادة فيها جدة في صياغة المشكلات لقياس الفهم ، والقدرة على التطبيق ، وأن يتجنب واضع الأسئلة قدر الإمكان التركيز على التذكر المباشر لمادة الكتاب المقرر لأنها تغفل قياس القدرة على استخدام المعلومات .

5 ــ يجب التأكد من أن واحدا فقط من البدائل هو الذي يؤلف الإجابة الصحية، أو أنه يمثل أفضل إجابة يمكن أن يتفق عليها المصححون.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

6 ــ التأكد من أن بدائل الإجابة الخطأ ــ التي تستخدم للتمويه ــ تؤلف إجابات معقولة ظاهريا ومقبولة وجذابة للمختبرين الذين تنقصهم المعرفة ، أو لا يمتلكون إلا قليلا منها ، ولكي يتحقــق ذلك يجب أن تكون البدائل الخطأ متسقة منطقيا مع الجذر ، وممثلة لأخطاء شائعة بين الطلبة في مرحلة دراسية معينة .

7 ــ التأكد من خلو الفقرة من أي تلميح غير مقصود بالإجابة الصحيحة .

8 ــ أن يحاول واضع الأسئلة قدر الإمكان توزيع مواقع البدائل عشوائيا .

9 ــ أن يتحاشى نقل جمل نصا وحرفا من الكتاب المقرر لوضعها جذر السؤال ، لأن في ذلــك تأكيدا على عمومية التدريس بالتلقين ، لذلك من المستحسن أن يستخدم واضــع الأســئلة لغتــه الخاصة في صياغة الأسئلة .

10 ــ يجب على واضع الأسئلة أن يتأكد من أن كل فقرة تتناول جانبا مهما في المحتوى ، وأنها مستقلة بذاتها ، ولا تعتبر الإجابة عنها شرطا للإجابة على الفقرة التالية .

ومن أمثلة أسئلة الاختيار من متعدد التالي :

اختر الإجابة الصحيحة مما يلي :

أن اختيار السلوك وتحمل نتيجته ذلك يسمى :-

أ .الحدث ب . رد الفعل ج .الآستجابة د . تحمل المسؤلية .

مثال آخر

أساس تصنيع الفخاريات هو :-

أ- التربة . ب – الطين . ج – الفحم . د – الصلصال

رابعا ــ أسئلة ملء الفراغ :

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

هذا النوع من الأسئلة السهلة الاستعمال ، وهو يقوم على كتابة عبارات يترك فيها جـزء ناقص يتطلب من المختبرين تكملته بالإجابات الصحيحة ، وقد يعطى المختبرون مجموعة مـن البدائل يختار من بينها الكلمة ، أو العبارة الناقصة .

وينبغي على المعلم في مثل هذا النوع من الأسئلة أن يغطي من خلالهـا معظـم الموضـوعات المقررة التي تمت دراستها ، كما يجب مراعاة الدقة في اختيار الألفاظ ووضوح العبارة ، بحيث يفهم المختبر المقصود منها تماما دون لبس ، أو غموض .

من إيجابيات هذا النوع أنه يغطي جزءا كبيرا من المقرر الدراسي ، كما يمكن أن يقسي قـدرة المختبر على الحفظ والتذكر ، ويمكنه من الربط والاستنتاج .

مثال :

أكمل الفراغ بالإجابات الصحيحة :

1- تستخرد من الزعفران صبغة لونها .....

2- نحتفل بمناسبة القرنقشوه في شهر .....

3- مـــن أنـــواع البـــشره ، البـــشره .....

و.....

خامسا ــ أسئلة المزاوجة :

هذا النوع من أكثر الأسئلة الموضوعية أهمية وفائدة ، لأن عنصر الموضوعية فيه متوافر بدرجة كبيرة ، والعلة في ذلك أن عنصر التخمين فيه أقل بكثير مما في غيره مـن الأسـئلة ، وخاصة أسئلة الصواب والخطأ ، والاختيار من متعدد ، وهذا ما يزيد من عنصر الثبات فيـه ، ذلك العنصر الذي يعد من المؤشرات الهامة إلى جانب عنصر الصدق في الاختبارات .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يتكون سؤال المزاوجة من قائمتين : تعرف الأولى بالمقدمات ، والثانية بالإجابات ، حيث يطلب من الطالب أن يجري مقابلة بين كل عنصر من عناصر المقدمات بالعنصر الذي يلائمه في الإجابات وفق قاعدة توضح له في التوجيهات ، غير أن وضع الكلمات أو الجمل أو الأرقام في المقدمة يتطلب من الطالب إعمال الفكر وكد الذهن ، بحيث يختار من قائمة الإجابات ما يتناسب مع ما في القائمة الأولى من معلومات حسب الترتيب المطلوب .

وينحصر دور أسئلة المزاوجة في قياس النواتج التعليمية القائمة على مجال المعرفة والتذكر ، والتي تركز على تحديد العلاقة بين شيئين ، فهي تفيد الطلبة كثيرا في أن تجعلهم يتذكرون الحوادث والتواريخ والأبطال والمعارك ، والمصطلحات وتعاريف القواعد والرموز والمفاهيم ، والآلات واستخداماتها ، والمؤلفين ومؤلفاتهم ، وتصنيف النباتات والحيوانات ، والمخترعات العلمية ومخترعيها ، والدول والممالك ومؤسسيها ، والنظريات العلمية وواضعيها ، فهي بشكل عام تركز على قدر كبير من الثقافة العامة .

ويفترض في أسئلة المزاوجة أن تكون قائمة الإجابات أكثر عددا من قائمة المقدمات ، والسبب في ذلك أنه لو تساوت القائمتان ، وكان لكل منها ستة أسئلة فرضا ، فالطالب عندما يجيب على خمسة منها تصبح إجابته على السؤال السادس حتمية دون أن يبذل جهدا ، لذلك يستحسن أن تزيد القائمة الثانية عن الأولى بسؤال أو أكثر .

ويراعى في هذا النوع من الأسئلة وضوح العبارة ، وجعل الأسئلة مقصورة على فرع واحد من فروع المعرفة داخل المادة الدراسية الواحدة ، وألا تكون الأسئلة من النوع الذي يحتمل أكثر من إجابة ، كما يراعى قصر السؤال أيضا .

عيوبها :

تكمن عيوب أسئلة المزاوجة في الآتي :

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

1 ــ أنها محدودة النواتج التعليمية الممكن قياسها باستخدام هذا النوع من الأسئلة ، فهي لا تصلح لقياس نواتج تعليمية إلا في مجال المعرفة " التذكر " تتعلق بالقدرة على الربط .

2 ــ صعوبة الحصول على مواضيع متجانسة ، وذلك لن التجانس متفاوت ، فما يبدو متجانسا لطلاب المرحلة الابتدائية ، قد لا يكون كذلك لطلاب المراحل الأخرى .

مثال على أسئلة المزاوجة :

أنواع الخضروات من حيث المصدر:-

المجموعة أ	المجموعة ب
الجذرية	بصل
ورقية	طماط
ثمرية	بطاطس
درنية	خس
	جزر

سادسا ــ أسئلة التصنيف :

عبارة عن طرح بعض الكلمات التي يوجد بينها علاقة تشابه ، ثم يُضمِّن بينها كلمة لا علاقة لها بها جميعا ، ويطلب من الطالب أن يحددها ، أما بوضع إشارة خطأ أمامها ، أو وضعها في دائرة ، أو وضع خط تحتها ، وما إلى ذلك .

هذا النوع من الأسئلة الموضوعية يبين القدرة على فهم العلاقات بين الأمور المتشابهة بسرعة ، وهو من الاختبارات السهلة الإعداد ، كما أنه يبتعد كثيرا عن الذاتية .

مثال :

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

حدد الكلمة التي تختلف عن بقية الكلمات ، وليس لها بها علاقة بشكل أو بـــآخر ، فـــي كـــل مجموعة من المجموعات التالية .

برتقال ، عنب ، تفاح ، طماطم ، يوسفي ، تين شوكي ، رمان .

سابعا ــ أسئلة إعادة الترتيب :

يقوم المعلم في هذا النوع من الأسئلة بكتابة كلمات ، أو جمل ، أو عبارات ، أو أرقام ، أو أحداث ، أو وقائع بدون ترتيب ، ويطلب من الطلبة إعادة ترتيبها حسب ما يراه مناسبا ، فقد يطلب ترتيب الأحداث تصاعديا ، أي من القديم إلى الحديث ، وقد يطلب العكس ، وفي الأرقام قد يطلب إعادة ترتيبها من الأصغر إلى الأكبر ، أو العكس ، ثم يعيد كتابتها مرتبة .

هذا النوع من الأسئلة يفيد الطالب في الفهم المتتابع للأحداث ، كما يفيده في سرعة البديهة ، خاصة عند التعامل مع الأرقام الكبيرة ، لاسيما وأن الوقت الذي يتـــاح لمثـــل هـــذه الأســـئلة الموضوعية في الغالب يكون محدودا ، في حين يكون عدد الأسئلة كبيرا .

مثال :

س ــ رتب الأعداد التالية ترتيبا صحيحا من الأصغر إلى الأكبر .

3 ، 7 ، 5 ، 22 ، 14 ، 6 ، 19 ، 10 ، 12 ، 16 .

ثامنا ــ أسئلة الحقيقة أو الرأي :

في هذا النوع من الأسئلة يكتب المعلم مجموعة من العبارات بعـــضها يمثـــل حقـــائق ، والبعض الآخر يمثل آراء ، ثم يطلب من الطلبة الحكم على تلك العبارات فيما إذا كانت تمثـــل حقائق ، أو آراء .

مثال :

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

اقرأ العبارات التالية ثم ضع دائرة حول الحرف (ح) إذا كانت العبارة تمثل حقيقة ، ودائرة حول الحرف (ر) إذا كانت العبارة تمثل رأيا .

ح / ر فقر الدم الغذائي يحدث نتيجة انخفاض مستوى الحديد في الدم .

ح / ر إذا لم تذاكر يوميا لن تنجح .

تاسعا ــ أسئلة الإجابة القصيرة :

غالبا ما يكون هذا النوع من الأسئلة ملائما لقياس أنواع كثيرة من (الأهداف السلوكية) لتي تمثل نواتج تعليمية بسيطة ، كمعرفة المصطلحات ، والحقائق الخاصة ، والتعاريف والرموز ، وهي إلى جانب ذلك تقيس القدرة على إعطاء الإجابة ، وليس مجرد التعرف عليها من بين عدة خيارات .

من مزاياها : 1 ــ سهولة الإعداد . 2 ــ التقليل من عامل التخمين .

عيوبها : 1 ــ محدودة الاستعمال : فهي لا تساعد إلا على قياس النواتج التعليمية البسيطة . 2 ــ صعوبة تصحيحها ، وخاصة مع وجود أكثر من إجابة محتملة للسؤال في حالة وجود الأخطاء الإملائية .

مثال على : سؤال يتعلق بمعرفة المصطلحات :

العدد الذي لا يقبل القسمة إلا على نفسه ، أو على العدد : 1 ، يسمى ..... .

ماذا نسمي أصغر جزء من الكائن الحي الذي لا يقبل الانقسام ؟ ..... .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

صفات الاختبار الجيد

نشاط (6 / 8) :

- بالتعاون مع افراد مجموعتك اكتب صفات الاختبار الجيد

- بالتعاون مع افراد مجموعتك اكتب انواع الصدق

- بالتعاون مع افراد مجموعتك اكتب العوامل المؤثرة على الصدق

- بالتعاون مع افراد مجموعتك اكتب طرق حساب معامل الثبات

- بالتعاون مع افراد مجموعتك اكتب العوامل المؤثرة على الثبات

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- بالتعاون مع افراد مجموعتك اكتب العلاقة بين الصدق والثبات

المادة العلمية (6 / 8) :

صفات الاختبار الجيد :

1- الموضوعية :

أ ــ اخراج رأي المصحح وحكمه من عملية التصحيح

ب ــ الفهم الواضح للسؤال من قبل المفحوص .

2- الصدق :

أن يقيس الاختبار ما وضع لقياسه فقط .

3- الثبات :

الحصول على نفس النتائج عند إعادة الاختبار للمجموعة نفسها . أي أن مركز الطالب النسبي لا يتغير .

4- التمييز :

إظهار الفروق الفردية بين الطلبة .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

5- السهولة :

سهولة الإعداد والتطبيق والتصحيح .

6- الاقتصاد :

توفير الوقت والجهد والمال .

تابع المادة العلمية (6 / 8)

أنواع الصدق :

1- صدق المحتوى (المضمون) : تمثيل الاختبار للأهداف التدريسية .

2- الصدق الظاهري (السطحي) : مدى ملائمة الاختبار للمحتوى والطالب .

3- الصدق التجريبي (المحك) : مدى صلاحية الاختبار بمقارنته مع اختبار آخر

4- صدق المحكمين : رأي المختصين في الاختبار .

العوامل المؤثرة على الصدق :

1- بالنسبة للطالب :

الاضطراب والتخمين والغش والأسلوب .

2- بالنسبة للاختبار :

الغموض والصعوبة والشمولية والإخراج والتعليمات .

3- بالنسبة للإدارة :

التطبيق والتصحيح وبيئة الاختبار .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

طرق حساب معامل الثبات :

1- إعادة تطبيق الاختبار ثم حساب معامل الارتباط بين درجات الطلبة في الحالتين .

2- تجزئة الاختبار إلى نصفين متكافئين ثم حساب معامل الارتباط بين درجات الطلبة في النصفين .

3- تطبيق صورتين متكافئتين للاختبار وحساب معامل الارتباط بين درجات الطلبة في الصورتين .

4- المعادلات الاحصائية K20 , K21

تابع المادة العلمية (6 / 8) :

العوامل المؤثرة على الثبات :

1- طول الاختبار : يزداد معامل الثبات بزيادة عدد الفقرات وتناسب الزمن مع الأسئلة

2- معامل الصعوبة : يزداد معامل الثبات عندما يكون معامل صعوبة الفقرات متوسطاً

3- مستوى الاختبار : يزداد معامل الثبات كلما كان الاختبار مناسباً لمستوى الطلبة .

4- تصحيح الاختبار : يزداد معامل الثبات كلما كان التصحيح موضوعياً .

5- تجانس المجموعة : يقل معامل الثبات بزيادة تجانس المجموعة .

العلاقة بين الصدق والثبات :

- الاختبار الصادق يكون ثابتاً ولكن الاختبار الثابت قد لا يكون صادقاً .
- زيادة صدق المحتوى تزيد من ثبات الاختبار .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

	السابعة		
إخراج الأختبار وتطبيقه			

أهداف الجلســة
يتوقع من المتدرب في نهاية الجلسة ان : 1- يذكر اساليب كتابة الأسئلة 2- يحدد اهم العناصر التي يجب ان تتضمنها تعليمات الاختبار 3- يحدد الامور الواجب مراعاتها عند اخراج كراسة الاختبار 4- يحدد الامور الواجب مراعاتها عند تطبيق الاختبار

مفردات الجلسة
أساليب كتابة الأسئلة # تعليمات الأختبار # إخراج كراسة الأختبار # تطبيق الأختبار

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجلسة السابعة :

إخراج الاختبار وتطبيقه

نشاط (7 / 1)

بالتعاون مع افراد مجموعتك اذكر اساليب كتابة الاسئلة :

نشاط (7 / 2) :

بالتعاون مع أفراد مجموعتك اذكر أهم العناصر التي يجب أن تتضمنها تعليمات الاختبار

نشاط (7 / 3)

بالتعاون مع افراد مجموعتك اذكرأهم الأمور الواجب مراعاتها عند إخراج كراسة الاختبار .

نشا ط (7 / 4)

بالتعاون مع افراد مجموعتك اذكر الأمور الواجب مراعاتها عند تطبيق الاختبار ؟

المادة العلمية (7 / 1) :

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أساليب كتابة الأسئلة :

1- ترتيب حسب نوع أو شكل الفقرة الاختبارية .

2- ترتيب حسب الصعوبة (من السهل إلى الصعب) .

3- ترتيب حسب محتوى المادة الدراسية .

المادة العلمية (7 / 2) :

أهم العناصر التي يجب أن تتضمنها تعليمات الاختبار

1- أن يُذكر الغرض من الاختبار .

2- أن توضح طريقة الإجابة لكل نوع من أنواع الأسئلة بمثال .

3- أن يحدد الزمن الكلي للاختبار .

4- تنبيه الطلبة إلى عدد الأسئلة الكلية للاختبار وعدد الأسئلة في كل نوع وعدد الصفحات .

5- تنبيه الطلبة إلى المكان المخصص للإجابة .

6- تنبيه الطلبة إلى تسجيل البيانات الخاصة بهم .

7- تنبيه الطلبة إلى إمكانية الكتابة على ورقة الأسئلة أو عدم السماح بذلك .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المادة العلمية (7 / 3)

يتكون الاختبار عادة من مجموعة من الأوراق يمكن تسميتها كراسة الاختبار ، والتي يجب على المعلم عند إخراجها ملاحظة أمور كبيرة أهمها :

1- تحتوي كراسة الاختبار على تعليمات الإجابة عليه .

2- أن تكون طباعة الأسئلة واضحة وخالية من الأخطاء المطبعية والعلمية والإملائية

3- يراعى الفصل بين التعليمات والأسئلة .

4- أن يراعى الفصل بين كل سؤال والذي يليه بمسافة معقولة .

5- أن لا يجزء السؤال على صفحتين متتاليتين .

6- أن يفصل بين كل نوع أو شكل من أشكال الأسئلة والشكل الآخر .

7- أن يراعى الفصل بين مقدمة السؤال وبدائله بمسافة معقولة .

المادة العلمية (7 / 4)

الأمور الواجب مراعاتها عند تطبيق الاختبار :

1- اختيار الغرفة المجهزة بشكل جيد (هدوء – تهوية – إضاءة) .

2- اختيار الوقت المناسب لإجراء الاختبار .

3- لا تشعر الطلبة بأهمية الاختبار أكثر مما يستحق .

4- لا تقاطع الطلبة أثناء الإجابة ما أمكن ذلك .

5- إشعار الطلبة بالفترة الزمنية المتبقية من الاختبار بعد أن يبدأ بفترة مناسبة وعدم الإكثار من ذلك .

6- لا تعطي أي توضيح لطالب بمفرده .

7- لا تسمح قطعياً بالغش في الاختبار .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

	الثامنة		
تحليل وتفسير نتائج الاختبار			
أهداف الجلســة			
يتوقع من المتدرب في نهاية الجلسة ان : 1- يحلل الفقرة الاختبارية 2- يوجد: معامل التمييز – معامل الصعوبة – فاعلية البدائل 3- يحلل نتائج الطلبة 4- يطبق العمليات الاحصائية لتحليل نتائج الطلبة 5- يذكر فوائد تحليل الفقرات الأختبارية 6- يحكم على جودة الفقرة			
مفردات الجلسة			
#- تحليل الفقرات الاختبارية : (معامل التمييز – معامل الصعوبة – فاعلية البدائل) # تحليل نتائــج الطلبــة : (الجداول التكرارية – الرسوم البيانية – مقاييس النزعة المركزية – مقاييس التشتت) # فوائد تحليل الفقرات الاختبارية # الفقرة الاختبارية الجيدة			

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجلـــــــــــسة الثامنة :

مهارة تحليل وتفسير نتائج الاختبار :

نشاط (1/8) مناقشة عامة :

اقسام تحليل نتائج الاختبار:

1- تحليل فقرات الاختبار :

أ – معامل الصعوبة

ب – معامل التمييز .

ج – فاعلية البدائل .

د – الفقرات الاختبارية الجيدة

هـــ– فوائد تحليل الفقرات .

2 – تحليل نتائج الطلبة على الاختبار

أ – التحليل بواسطة الجداول التكرارية والرسوم البيانية

ب– مقاييس النزعة المركزية .

ج – مقاييس التشتت .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المادة العلمية (8 / 1) :

تحليل فقرات الاختبار :

عرفنا ان الاختبار وسيلة أساسية لمعرفة مستوى الطلبة وبالتالي فانه يحدد نقاط القوة عند الطلبة كما يحدد نقاط الصعوبة والمشكلات التي يواجهها الطلبة جراء مرورهم بخبرات تعليمية تعلمية :

ولابد عند أجراء الاختبارات أن تكون ناجحة في تأدية وضيفتها لكي تكون القرارات التي نتخذها حكيمة وعادلة . ونعتمد في ذلك الى مؤشرات يمكن الاستعانة بها على نجاح الاختبار منها :

1 – الحرص على تحديد الاهداف وتحليل المحتوى وعمل مخطط الموازنة .

2 –الحرص على عناصر الصدق والثبات والموضوعية .

1– ان يعطي الاختبار الفاعلية التالية :

أ – ان لا يصل احد المفحوصين الى سقف الاختبار .

ب – ان لايقف احد المفحوصين على ارضية الاختبار ولا يتجاوزها

ج – ان لايكون في الاختبار فقرة ينجح الجميع في الاجابة عليها .

د – ان لا توجد فقرة يفشل الجميع في الاجابة عليها .

هـ – ان يتوزع المختبرين على مدى واسع من العلامات

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ولتحليل نتائج الاختبار نبحث في :

1 – تحليل فقرات الاختبار(الاسئلة)

2 – تحليل نتائج الطلبة على الاختبار .

تابع المادة العلمية (8/ 1) :

اولاً : تحليل فقرات الاختبار :

ولأجراء ذلك لابد من اتباع التالي ::

1- بعد اجراء الاختبار والتصحيح فاننا نرتب اوراق الاجابة اما تنازليا او تصاعديا حسب العلامة الكلية على الاختبار وهو في ذاتة ترتيب للطلبة حسب تحصيلهم

2- نختار فئتين يميزها الاختبار فاذا كان عدد الطلبة قليل مثلا 30 طالب فأقل فانه يمكن قسمة اوراق الاجابة الى قسمين 50 % .

3- اما اذا كان العدد كبير فاننا ناخذ فئة عليا تتمثل ب 27 % وكذلك فئة دنيا تتمثل ب 27 %

4- ترصد اجابات الطلبة على الفقرات من الفئة العليا والفئة الدنيا في جدول لحصر النتائج كما في المثال التالي :

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مثال (1/8) :

رقم السؤال	المجموعة	البدائل				
		أ	ب *	ج	د	محذوف
س1	(50) عليا	2	40	5	3	--
	(50) دنيا	13	15	8	12	2

* : تعني انها تمثل الاجابة الصحيحة .

تابع المادة العلمية (8 / 1) :

(أ/1) معامل الصعوبة للفقرات الموضوعية

$$\text{معامل الصعوبة} = \frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة على الفقرة}}{\text{عدد الطلبة في المجموعتين}} \times 100\ \%$$

من المثال (1/8) اوجد ان معامل الصعوبة لهذا السؤال :

$$\text{معامل الصعوبة} = \frac{15+40}{100} \times 100\% = 55\ \%$$

(ب /1) معامل التمييز للفقرات الموضوعية :

معامل التمييز = (عدد الاجابات الصحيحة في الفئة العليا – عدد الاجابات الصحيحة في الفئة الدنيا) / عدد طلاب احدى المجموعتين ×100%

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

من المثال (1/8) اوجد معامل التمييز :

$$\text{معامل التمييز} = \frac{40 - 15}{50} \times 100\%$$

$$= 50\%$$

تابع المادة العلمية (8 / 1) :

معايير معامل الصعوبة :

مدى القيم	مستوى الصعوبة
صفر ـــــــ 0.34	صعب جداً
0.35 ـــــــ 0.59	معتدل الصعوبة
0.60 ـــــــ 0.84	معتدل السهولة
0.85 ـــــــ 1	سهل جداً

معايير معامل التمييز :

مدى القيم	مستوى التمييز	الاجراء المتخذ
1- ـــــــ أقل من صفر	معدومة	تحذف
صفر ـــــــ 0.19	ضعيفة	تحذف او تعدل
0.20 ـــــــ 0.39	مقبولة	تحسن
0.40 ـــــــ 1	عالية	تحفظ

تابع المادة العلمية (8 / 1) :

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

(أ/2) معامل الصعوبة للفقرات المقالية :

$$\text{معامل الصعوبة} = \frac{\text{مجموع درجات الطلبة المحصلة على الفقرة او السؤال}}{\text{عدد الطلبة} \times \text{درجة الفقرة}} \times 100$$

(ب/2) معامل التمييز للفقرات المقالية :

$$\text{معامل التمييز} = \frac{\text{مجموع درجات الفئة العليا على الفقرة} - \text{مجموع درجات الفئة الدنيا على الفقرة}}{\text{مجموع الدرجات المخصصة للفقرة} \times \text{عدد افراد احدى المجموعتين}}$$

مثال (2/8)

اجاب ثلاثون طالبا على فقرة من سؤال مقالي درجتها العظمى 8 درجات فاذا كان مجموع درجات الطلبة المحصلة على هذه الفقرة 85 درجة للفئة العليا و 15 درجة للفئة الدنيا . احسب معامل الصعوبة لهذه الفقرة ومعامل التمييز وماحكمك على هذه الفقرة

ب : معامل الصعوبة = $\frac{100}{30 \times 8} \times 100\%$

= 42 % الحكم : الفقرة معتدلة الصعوبة (مرغوبة) .

معامل التمييز = $\frac{85 - 15}{15 \times 8} \times 100\ \% = \frac{60}{120} \times \%\ 100 = \%50$

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الحكم : عالية – تحفظ .

تابع المادة العلمية (8 / 1)

(جـ/1) فعالية البدائل :

وتحسب فعالية البدائل من العلاقة التالية :

فاعلية البديل = (عدد الذين اختارو البديل من الفئة العليا –عدد الذين اختارو البديل من الفئة الدنيا) / عدد طلاب احدى المجموعتين ×100 %

نسبة اختيار البديل = عدد من اختار البديل الخاطئ في الفئتين / عدد طلاب المجموعتين ×100 %

من المثال (8 /1) أوجد فاعلية البديل د

فاعلية البديل د = (12 – 3) / 50 ×100 % = 18– %

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

$$\text{نسبة اختيار البديل د} = \frac{12 + 3}{100} \times 100\% = 15\ \%$$

تابع المادة العلمية (8/ 1)

تمييز المشتتات :

اما بالنسبة لتمييز المشتتات فانه كلما كان المشتت جذاباً لعدد كبير من الفئة الدنيا (حيث يكون معامل التمييز **سالباً**) فانه يكون مقبولاً وما كان خلاف ذلك فيعدل .

فاعلية البدائل :

يجب أن تكون النسب المئوية لاختبار الطلبة لكل بديل في أسئلة الاختيار من متعـــدد البـــدائل الخاطئة (المموهات أو المشتتات) قادرة على جذب 5% على الأقل من الطلبة على أن تكون غالبيتهم من المجموعة الدنيا . وتحذف أو تستبدل البدائل الخاطئة غير الفعالة .

من المثال (8/ 1) نجد ان :

- معامل الصعوبة = 55% (متوسطة الصعوبة وهي النسبة المرغوبة)
- معامل التمييز = 50% (معامل تمييز جيد ويحافظ على الفقرة)
- فاعلية البدائل

فاعلية البدائل	البدائل			
	أ	ب *	ج	د
تمييز المشتتات	-22%	50%	-6 %	-18%
نسبة الاختيار	15%	55%	13%	15%

البدائل جيدة ويمنكن المحافظة عليها لأنها ذات تمييز سالب ونسبة الاختيار جيدة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تابع المادة العلمية (8 /1)

(د/1) الفقرات الاختبارية الجيدة :

1- معامل صعوبتها حوالي 50 %

2- معامل تمييزها لا يقل عن 40 % .

3- بدائلها الخاطئة فعالة .

(هـ/1) فوائد تحليل فقرات الاختبار :

1- الكشف عن نقاط الضعف وعلاجها وتصحيح المفاهيم نتيجة اختيار البدائل الخاطئة .

2- التعرف على معامل الصعوبة للفقرات ووضعها في المكان المناسب في الاختبار .

3- التعرف على مدى تمييز الاختبار بين الطلبة .

4- التعرف على صلاحية كل فقرة اختبارية والاحتفاظ بالفقرات الجيدة .

5- حذف أو استبدال الفقرات الاختبارية غير الجيدة .

6- اختصار طول الاختبار نتيجة حذف الفقرات الزائدة (أجاب عليها كل الطلبة أو لم يجب عليها أحد) دون أن يؤثر ذلك على ثبات الاختبار .

7- اكتساب الطلبة مهارة اختيار البديل المناسب .

8- اكتساب المعلم مهارة كتابة الفقرات الاختبارية الجيدة .

9- تحسين عملية التعليم نتيجة التغذية الراجعة من تحليل فقرات الاختبار .

نشاط (8 /1/1) :

أ- يبين الجدول التالي اجابة (50) طالباً على فقرة اختبارية اختيار من متعدد :

المجموعة البدائل	أ	ب	ج *	د	حذف	المجموع
العليا (50 %)	2	8	13	2	0	25
الدنيا (50 %)	8	6	4	5	2	25
المجموع	10	14	17	7	2	50

- الاجابة الصحيحة .

بالتعاون مع افراد مجموعتك :

1-اوجد معامل الصعوبة ، وماحكمك على الفقرة .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

2–اوجد معامل التمييز ، وماحكمك عليه ، وما الاجراء المتخذ .

3 – صف فاعلية البدائل .

المادة العلمية (8 / 1 /1) :

أ – 1– معامل الصعوبة = $\frac{4+13}{50}$ × 100 % =% 34

الحكم : الفقرة مائلة للصعوبة .

2– معامل التمييز = $\frac{13 - 4}{25}$ × 100 % =% 36–

القدرة على التمييز : مقبولة .

الإجراء المتخذ : يمكن ان تحسن .

4– فاعلية البدائل :

فاعلية البدائل	البدائل			
	أ	ب	ج *	د
نسبة الاختيار	%20	%28	%34	%14
تمييز المشتتات	%24–	%8	%36–	%12–

البدائل جيدة بشكل عام عدا البديل (ب) يفضل استبداله لأنه جذب عدد اكبر من الفئة العليا (تمييزه موجب) ..

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تابع المادة العلمية (8 / 1)

ثانيا : تحليل نتائج الاختبار :

لتحليل نتائج الاختبار هناك طريقتين :

(أ) التحليل السريع بالملاحظة وذلك من خلال مايلي :

- ان لايكون في الاختبار سوال ينجح الجميع او لاينجح في الاجابة عليه لانه يعتبر سؤال لايميز بين الطلبة .
- يجب ان لايوجد علامة كاملة او علامة تساوي الصفر .
- يجب ان يكون المتوسط الحسابي في متوسط مدى العلامات وهذا يحقق التوزيع الاعتدالي .

(ب) التحليل الاحصائي ومنه :

- اولا : تسجيل علامات الطلبة ووضعها في جداول كما يلي :

1- الجدول التكراري

2- الجدول التكراري المتراكم (الصاعد – الهابط)

3- التمثيل بالاعمدة

4- التمثيل بالمدرج التكراري

5- التمثيل بالقطاعات الدائرية

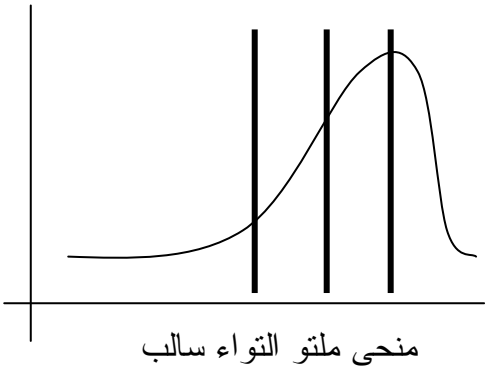
6- التمثيل بالمنحنى التكراري

وهذه الجداول والرسوم تفيد في اخذ صورة عامة عن وضع الطلبة ومستوى تحصيلهم ومن الامثلة على ذلك (المنحنيات كما يلي :)

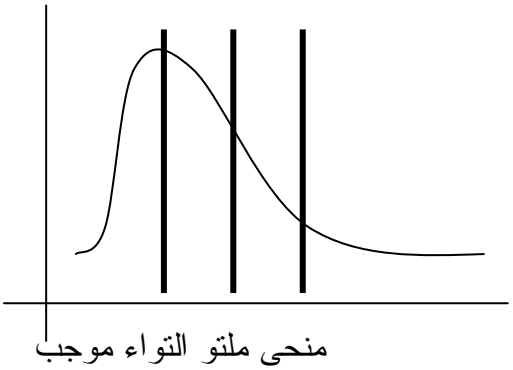
المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تابع المادة العلمية (8 / 1)

منوال وسيط متوسط
متوسط وسيط منوال

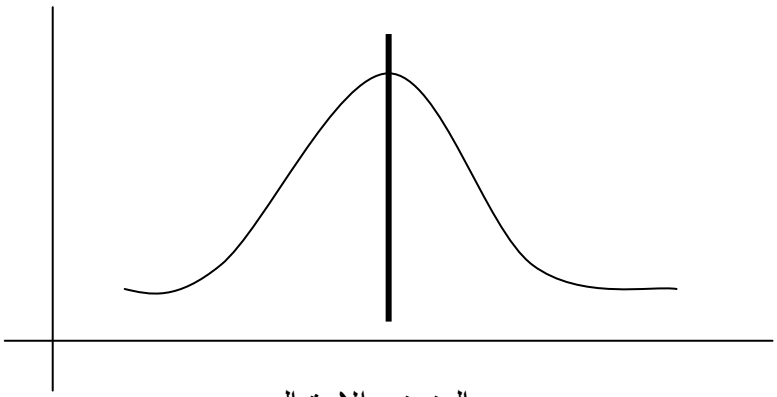


منحى ملتو التواء سالب



منحى ملتو التواء موجب

منوال وسيط متوسط



المنحنى الاعتدالي

- المنحنى الملتوي التواء سالب يعطي مدلول بان مستوى الطلبة مرتفع عن المستوى العادي مما يدل على سهولة الاختبار او حدوث عملية الغش في الاختبار .
- المنحنى الملتوي التواء موجب يعطي مدلول بأن مستوى الطلبة منخفض عن المستوى العادي مما يدل على صعوبة الاختبار او تدني مستوى الطلبة او وجود خلل في اسلوب التعليم .
- المنحنى الاعتدالي يعطي مدلول بان علامات الطلبة توزعت بأعتدال مما يوحي بسلامة الاختبار وتمييزه للطلاب .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تابع المادة العلمية (8 / 1)

ثانياً : حساب مقاييس النزعة المركزية

- المتوسط الحسابي
- الوسيط
- المنوال

ثالثاً: مقاييس التشتت :

- الانحراف المعياري
- الدرجة المعيارية
- معامل الارتباط

نشاط (8/ 1/ 2) : مناقشة عامة

- تعريف الوسط الحسابي

- تعريف الوسيط

- تعريف المنوال

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

نشاط (8/ 1/ 3) : مناقشة عامة

- ايجاد الوسط الحسابي
- ايجاد الوسيط
- ايجاد المنوال

المادة العلمية (8 / 1 / 2) :

الوسط الحسابي :

حاصل قسمة مجموع القيم على عددها ورمزه (س)

الوسيط :

هي القيمة التي تتوسط مجموعة من القيم .

المنوال :

هي القيمة الأكثر شيوعاً (تكراراً) .

المادة العلمية (8 / 1 / 3) :

إيجاد الوسط الحسابي ، الوسيط ، المنوال :

أ – **البيانات غير المبوبة (غير مصنفة في جدول تكراري) .**

– **المتوسط الحسابي :**

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مج س

$\bar{س}$ = ——— حيث مج = مجموع . س = الدرجات . ن = عدد الطلبة

ن

ملاحظة : مج (س – أ)

يمكن طرح عدد ثابت (أ) من الدرجات ثم إضافته بعد القسمة $\bar{س}$ = ——— + أ

ن

تابع المادة العلمية (8 / 3/1) :

- **الوسيط :**

* نرتب القيم تصاعديا او تنازليا .
* نوجد رتبة الوسيط وهي تساوي :

ن +1

——— اذا كان عدد القيم فردي (حيث ن هي عدد القيم)

2

ن ن

——— و ——— + 1 اذا كان عدد القيم زوجي (حيث ن هي عدد القيم)

2 2

* نوجد قيمة الوسيط من رقم رتبته اذا كان عدد القيم فردي .
* اذا كان عدد القيم زوجي نأخذ قيم الوسيطين الناتجين من رتبتي الوسيط ونوجد الوسط الحسابي لهما .

المنوال :

نبحث عن القيم التي تكون اكثر تكراراً فهي تمثل المنوال .

ب – البيانات المبوبة (مصنفة في جدول تكراري) .

1– نوجد مراكز الفئات (س) .

2 – نضرب مراكز الفئات في تكرار ها أي (س ك)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

3 – نوجد مجموع (س ك) مج س ك

4– نطبق القانون س =

حيث ك = التكرار

مج ك

نشاط (8 / 1 /4) :

– بالتعاون مع افراد مجموعتك اوجد الوسط الحسابي ، الوسيط ، المنوال للقيم :

5 ، 12 ، 17 ، 14 ، 21 ، 23 ، 12 ، 8

نشاط (8 / 1 / 5) :

– الجدول التالي يبين درجات 30 طالباً في اختبار لأحدى المواد درجته 25درجة اوجد الوسط الحسابي لدرجات الطلبة .

فئات الدرجات	مراكز الفئات (س)	التكرار (ك)	س ك
0–		2	
4–		6	
8–		10	
12–		3	
16–		5	
20–25		4	
المجموع		30	

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المادة العلمية (8 / 1 /4) :

1- المتوسط الحسابي :

$$\bar{س} = \frac{\text{مج س}}{\text{ن}} = \frac{112}{8} = 14$$

الوسيط :

نرتب القيم تصاعديا :

23 . 21 . 17 ، 14 ، 12 ، 12 . 8 ، 5

رتبة الوسيط

عدد القيم زوجي . يوجد وسيطين رتبتهما هي :

$$\frac{\text{س}_8}{2} = \frac{\text{س}_8}{2} = 4 \quad \& \quad \frac{\text{س}_8}{2} + 1 = \frac{\text{س}_8}{2} + 1 = 4 + 1 = 5$$

الوسيطين هما : 12 & 14

$$\text{الوسيط} = \frac{12 + 14}{2} = \frac{26}{2} = 13$$

المنوال :

المنوال هو العدد : 12

المادة العلمية (8 / 1 /5)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

فئات الدرجات	مراكز الفئات (س)	التكرار (ك)	س ك
0-	2	3	6
4-	6	7	42
8-	10	11	110
12-	14	3	42
16-	18	4	72
20-25	22	2	44
المجموع		30	316

$$\overline{س} = \frac{\text{مج س ك}}{\text{مج ك}}$$

$$= \frac{316}{30}$$

= 10.5 درجة

مقاييس التشتت :

نشاط (8 / 1 /6) مناقشة عامة

- تعريف الانحراف المعياري
- ايجاد الانحراف المعياري
- الدرجة المعيارية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المادة العلمية (8 / 1 /6):

مقاييس التشتت :

الانحراف المعياري :

- الجذر التربيعي لمتوسط مربعات انحرافات القيم عن وسطها الحسابي ورمزه (ع)

إيجاد الانحراف المعياري :

أ – البيانات غير المبوبة : الانحراف المعياري هو ع :

$$ع = \sqrt{\frac{1}{ن} \text{مج س}^2 - \text{س}^2}$$

حيث ن = عدد الطلبة س = العلامة الخام .

$\bar{س}$ = المتوسط الحسابي .

ب – البيانات المبوبة :

$$ع = \sqrt{\frac{1}{ن} \text{مج س}^2 ك - \text{س}^2}$$

ك : التكرار .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الدرجة المعيارية :

المسافة التي تبعدها العلامة الخام (الدرجة) عن الوسط الحسابي مقيسة بالانحراف المعياري أو مقسومة عليه ، ورمزها (د) وتحدد مدى انحراف الدرجات عن الوسط الحسابي وبالتالي مقارنة درجات الطلبة أومقارنة درجات في مواد مختلفة :

$$\text{الدرجة المعيارية} = \frac{\text{العلامة الخام} - \text{الوسط الحسابي}}{\text{الانحراف المعياري}}$$

$$\text{أي} \quad د = \frac{\bar{س} - س}{ع}$$

نشاط (8 / 1 / 7) :

بالتعاون مع افراد مجموعتك :

2- اوجد الأنحراف المعياري لدرجات الطلبة من الجدول التالي :

فئات الدرجات	مراكز الفئات (س)	التكرار (ك)	س ك	س2 ك
0-	2	3	6	
4-	6	7	42	
8-	10	11	110	
12-	14	3	42	
16-	18	4	72	
25-20	22	2	44	
المجموع		30	316	

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

$\bar{س}$ =

$\bar{س}$ 2 =

ع =

المادة العلمية (8 / 1/ 7):

فئات الدرجات	مراكز الفئات (س)	التكرار (ك)	س ك	س2 ك
0-	2	3	6	12
4-	6	7	42	252
8-	10	11	110	1100
12-	14	3	42	588
16-	18	4	72	1296
20-25	22	2	44	968
المجموع		30	316	4216

$$\bar{س} = \frac{\text{مج س ك}}{\text{مج ك}} = \frac{316}{30} = 10.5$$

$$\bar{س}2 = 110.25$$

$$ع = \sqrt{\frac{\text{مج س2 ك}}{\text{ن}} - \bar{س}\,2}$$

$$\sqrt{\quad}$$

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

$$\text{ع} = \frac{4216 - 110.25}{30}$$

$$\text{ع} = \sqrt{110.25 - 140.53} = \sqrt{30.28} = 5.5$$

نشاط (8 /1 /8)

بالتعاون مع افراد مجموعتك اوجد الدرجة العيارية لطالب في مادة اللغة العربية حيث كانت درجته الخام 21 درجة ومتوسط الدرجات 15 درجة والانحراف المعياري يساوي 6 ؟

المادة العلمية (8 / 1 / 8) :

$$\text{الدرجة المعيارية} = \frac{\text{الدرجة الخام} - \text{المتوسط الحسابي}}{\text{الانحراف المعياري}}$$

$$\text{الدرجة المعيارية} = \frac{21 - 15}{6}$$

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

نشاط (8 / 1 / 9)

بالتعاون مع افراد مجموعتك رتب مستوى الطالب في المواد التالية تنازلياً :

الدرجة / المواد	علوم اجتماعية	رياضيات	نحو	ادب	علوم	انجليزي	تفسير
الدرجة الخام	65	70	68	60	90	70	70
متوسط الدرجة	50	66	58	50	60	52	52
الانحراف المعياري	10	8	10	5	15	12	9

العلامة الخام – الوسط الحسابي

الدرجة المعيارية =

الانحراف المعياري

الدرجة / المواد	علوم اجتماعية	رياضيات	نحو	ادب	علوم	انجليزي	تفسير
الرجة المعيارية							

الترتيب :

1- 2- 3- 4-

5- 6- 7-

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المادة العلمية (8 / 1 /9):

العلامة الخام – الوسط الحسابي

الدرجة المعيارية =

الانحراف المعياري

$$\text{الدرجة المعيارية (للعلوم الاجتماعية)} = \frac{15 \qquad 50-65}{10 \qquad 10} = 1.5$$

الدرجة / المواد	علوم	رياضيات	نحو	ادب	جغرافيا	انجليزي	تفسير
الدرجة الخام	65	70	68	60	90	70	70
متوسط الدرجة	50	66	58	50	60	52	52
الانحراف المعياري	10	8	10	5	15	12	9
الرجة المعيارية	1.5	0.5	1	2	2	1.5	2

الترتيب :

1- جغرافيا 2- تفسير 3- ادب

4- انجليزي 5- علوم

6- نحو 7- رياضيات

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

نشاط (8 / 1/ 10) مناقشة عامة

- تعريف معامل الارتباط الخطي (بيرسون)
- مجالات استخدامة
- خصائصه
- خطوات حساب معامل الارتباط الخطي

المادة العلمية (8 / 1 / 10) :

معامل الارتباط الخطي (بيرسون) :

أداة لقياس قوة الارتباط بين ظاهرتين أو أكثر . ورمزه (ر)

مجالات استخدامه :

2- قياس قوة العلاقة في تحصيل الطلبة في اختبارين لمادة أو لمادتين مختلفتين .

3- تحديد نوع ودرجة العلاقة بين متغيرين أو أكثر .

خصائصه :

1- قيمة ر = +1 في حالة الارتباط الطردي التام .

2- تكون موجبة في حالة الارتباط (الموجب) .

3- قيمة ر = صفر في حالة انعدام الارتباط (لا توجد علاقة بين الظاهرتين) .

4- تكون (ر) سالبة في حالة الارتباط العكسي (السالب) .

5- قيمة (ر) = - 1 في حالة الارتباط العكسي التام .

خطوات حساب معامل الارتباط الخطي :

1- نوجد الوسط الحسابي للظاهرتين س . ص أي س̄ . ص̄ .

2- نوجد الانحراف المعياري للظاهرتين س . ص أي ع س . ع ص .

3- نوجد مج س ص

4- نطبق القانون : 1

$$ر = \frac{\text{مج س ص} - \text{ن س̄ ص̄}}{\text{ن ع س . ع ص}}$$

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ع س ع ص

ملاحظة :

طرح كمية ثابتة من كل من الظاهرتين لا يؤثر على معامل الارتباط .

نشاط (8 /1 / 11):

من الجدول التالي و بالتعاون مع افراد مجموعتك احسب معامل الارتباط الخطـــي لـــدرجات 10 طلاب في مادتي الاجتماعيات والتربية الوطنية :

الاجتماعيات	التربية الوطنية(ص)	س2	ص2	س ص
6	**7**			
4	**6**			
7	**8**			
9	**10**			
8	**9**			
6	**8**			
7	**7**			
5	**8**			
10	**10**			
8	**7**			

س = ص =

ع س = ع ص =

ر =

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المادة العلمية (8 / 1 / 11) :

الاجتماعيات	التربية الوطنية(ص)	س2	ص2	س ص
6	7	36	49	42
4	6	16	26	24
7	8	49	64	56
9	10	81	100	90
8	9	64	81	72
6	8	36	64	48
7	7	49	49	49
5	8	25	64	40
10	10	100	100	100
8	7	64	49	56
70	80	520	656	577

$\bar{س} = \frac{70}{10} = 7$ $\quad$ $\bar{ص} = \frac{80}{10} = 8$

ع س $= \sqrt{\frac{\text{مجـ س 2}}{1} - \bar{س}^2}$ $\quad$ ع ص $= \sqrt{\frac{\text{مجـ ص 2}}{1} - \bar{ص}^2}$

ن ن

ع س $= \sqrt{\frac{520}{10} - 49}$ $\quad$ ع س $= \sqrt{52 - 49}$ $\quad$ ع س $= 3$

ع ص $= 1.3$ $\quad$ ع س $= 1.7$

$\frac{1}{\text{ن}}$ مجـ $\bar{س}\bar{ص} - \bar{س}\bar{ص}$ $\quad$ $\frac{1}{56} - 577$

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

$$ر = \frac{ن \sum س ص - \sum س \sum ص}{\sqrt{[ن \sum س^2 - (\sum س)^2][ن \sum ص^2 - (\sum ص)^2]}}$$

$$= \frac{10 \times 1.3 - 57.7 \times 0.56}{\sqrt{[10 \times 107 - (57.7)^2][10 \times 2.21 - (0.56)^2]}}$$

$$= \frac{13 - 32.312}{\sqrt{[1070 - 3329.29][22.1 - 0.3136]}}$$

$$= \frac{-19.312}{\sqrt{[-2259.29][21.7864]}}$$

$$= \frac{-19.312}{\sqrt{49224.5}}$$

$$= \frac{-19.312}{221.87}$$

ر = 0.77 ارتباط طردي قوي نسبياً

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق (2)

الاختبار التحصيلي

أخي المعلم/ أختي المعلمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد ،،،

بين يديك اختبار يقيس قدرتك على بناء الاختبارات التحصيلية، وهو اختبار من نوع الاختيار من متعدد، أجب عن فقراته جميعاً، ولا داع لكتابة أسمك، ولك جزيل الشكر.

- أختر الاجابة الصحيحة وضع تحتها خط :

1- العملية التي تحدد بواسطتها كمية ما يوجد في الشئ من الخاصية أو السمة المقاسة هي:

أ- القياس ب- التشخيص ج- التقويم د- العد

2- أي مما ياتي ليست من أسس التقويم ؟

أ- التنويع ب- الشمولية ج-التفرد(عدم التنويع) د- الاستمرارية

3- هنالك علاقة ارتباطية طردية بين ثبات الاختبار و:

أ- زمن الاختبار ب- تجانس الطلبة ج- طول الاختبار د- تمييز الفقرات

4- أحد الاختبارات التالية مصنف حسب استجابة الطالب له؟

أ- التحصيلي ب-التشخيصي ج-التنبؤي د- الآدائي

5- الاختبارات التي تقيس مجال أوسع من محتوى معين ويتم إعدادها من قبل مختصين وبها درجة عالية من الثبات هي اختبارات:

أ-مقننة ب-تحصيلية ج-موضوعية د-تدريبية

6- لأي من الأغراض التالية تستخدم اختبارات التشخيص؟

أ- تحديد علامة نجاح الطلبة في المدرسة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ب-تحديد اسباب صعوبات التعلم لدى الطلبة.

ج- تحديد رغبة الطلبة في القدوم للصف.

د- مقارنة انجاز الطلبة بانجاز مجموعة معينة.

7- اذا أجاب جميع الطلبة إجابات خاطئة على الفقرة فان درجة الصعوبة للفقرة

أ) 1 ب) صفر ج) -1 د) 100

8- **من صفات الاختبار الجيد (الموضوعية) ويقصد بها :**

أ- أن يقيس الاختبار ما وضع لقياسه فقط.

ب-الحصول على نفس النتائج عند إعادة الاختبار.

ج- إبراز الفروق الفردية بين الطلبة لتختلف الإجابات باختلاف الطلاب.

د- إخراج رأي المصحح أو حكمه الشخصي من عملية التصحيح.

9- **أسئلة من سلبياتها أنها تقيس عدد محدد من الأهداف التعليمية**

أ) التكميلية ب) الموضوعية ج) المقالية د) الصواب والخطأ

أي مما ياتي ليست من طرق تقدير (معامل الثبات) ؟

أ-اعادة تطبيق الاختبار.

ب-التجزئة النصفية.

ج- الصورتان المتكافئتان

د- التدريب على الاختبار

10-أول الخطوات لإعداد اختبار هي :

أ-كتابة تعليمات الاختبار.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ب-كتابة اسئلة الاختبار.

ج- تحليل نتائج الاختبار.

د- تحديد الغرض من الاختبار.

11- أي مما ياتي ليست من شروط صياغة الهدف السلوكي ؟

أ-يوضح الهدف اداء الطالب او سلوكية.

ب-تحقيق الهدف بفترة زمنية طويلة.

ج- مناسبة الهدف لمستويات الطلاب.

د- يكون الهدف قابل للقياس والملاحظة.

12-المتغيران الأساسيان المحددان لوزن كل خلية في جدول المواصفات هما :

أ-الموضوع والأهمية النسبية.

ب-الاتجاه ومستوي الهدف.

ج- الموضوع ومستوي الهدف.

د- الاتجاه والموضوع.

14 - من خطوات اعداد جدول المواصفات :

أ-تحديد الأهداف للمادة الدراسية .

ب-تحديد العناصر المراد تحقيقها .

ج- تحديد نسبة التركيز لكل جزء في المادة الدراسية .

د- جميع ما سبق

15- من أغراض تحليل المحتوي هو :

أ-معرفة نتائج التعلم.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ب–الكشف عن نقاط القوة والضعف لدى الطالب.

ج– توزيع الأسئلة بالاختبار.

د– تحديد زمن الاختبار.

16– من عيوب الاختبارات الموضوعية :

أ–سهولة الغش والتخمين.

ب–عدم وجود عدالة بالتصحيح.

ج– تزيد من الخوف لدى الطالب.

د– غير مناسبة عندما يكون عدد الطلبة كبيراً.

17–يشترط عند صياغة الفقرات الموضوعية أن تحتوي الفقرة على :

أ–فكرتين صحيحتين.

ب–فكرتين خاطئتين.

ج– فكرتين أحداهما صحيحة والأخرى خاطئة.

د– فكرة واحدة صحيحة أو خاطئة.

18–عند صياغة الفقرات الموضوعية ينصح المعلم بـــأن لا يستخدم :

أ–قائمة اجابات أكبر من قائمة الأسئلة.

ب–السؤال الذي يكون أقصر من الإجابة.

ج– صيغ النفي.

د– عبارة جميع الإجابات صحيحة.

19–أفضل ترتيب توضع فيه بدائل فقرات الاختيار من متعدد يكون بشكل :

أ– عمودي. ب– أفقي. ج– عشوائي. د– منتظم.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

20-في أسئلة التذكر يفضل وضع فراغات الإجابة :

أ-في بداية الفقرة.

ب-في نهاية الفقرة.

ج- وسط الفقرة.

د- بعد أول كلمة في الفقرة.

21-عند صياغة أسئلة الصح – الخطأ يفضل أن :

أ- تكون حرفية في الكتاب.

ب-تستخدم الجمل الجدلية والأوامر.

ج- تكون العبارات غير مموهة.

د- تكون العبارات صائبة جميعها.

22-من عيوب الاختبارات المقالية أنها :

أ- تعتمد على التخمين.

ب- عدم الموضوعية.

ج- عدم توفر الصدق.

د- عدم توفر الثبات.

23-طرائق تحسين الاختبارات المقالية :

أ-وضع اسئلة قصيرة .

ب-وضع اسئلة طويلة .

ج- عدم شمولية الاسئلة للمحتوى.

د- عدم تعريف الطالب بطبيعة الاختبار.

24-خارج قسمة مجموع الدرجات على عدد الطلبة يسمي :

أ- الوسيط.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ب-المنوال.

ج- الانحراف المعياري.

د- المتوسط الحسابي

25- ناتج عدد الاجابات الصحيحة في الفئين العليا والدنيا، مقسومة على المجموع الكلي للمتعلمين ضرب مائه يسمي :

أ- معامل صعوبة.

ب- معامل التمييز.

ج- معامل الثبات.

د- معامل التوزيع.

مفتاح الاجابات الصحيحة للاختبار

رقم الفقرة	أ	ب	ج	د	رقم الفقرة	أ	ب	ج	د
1	×				14				×
2			×		15			×	
3	×				16	×			
4				×	17				×
5	×				18				×
6		×			19			×	

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

		×		20				×	7
	×			21	×				8
		×		22	×				9
		×		23	×				10
×				24	×				11
			×	25			×		12
								×	13

www.manaraa.com

ملحق (3)

أسماء السادة محكمي أداتي الدراسة

الرقم	الاسم	التخصص	مكان العمل
1	أ.د صلاح مراد	جامعة الكويت	قياس وتقويم
2	د. بندر الشمري	كلية التربية الأساسية	مناهج رياضيات
3	د. فوزي الدوخي	كلية التربية الأساسية	مناهج رياضيات
4	د. فتحية عبد الرؤوف	وزارة التربية الكويتية	قياس وتقويم
5	د. أحمد هلال	جامعة الكويت	مناهج رياضيات
6	طارق عبد المتعال	منطقة الأحمدي التعليمية	موجه رياضيات
7	محمد عبد العاطي	منطقة الأحمدي التعليمية	موجه رياضيات
8	بدر محروس	منطقة الأحمدي التعليمية	موجه رياضيات
9	ماجدة حلاوه	منطقة الأحمدي التعليمية	موجهة رياضيات
10	عبد الله المطيري	منطقة الجهراء التعليمية	معلم رياضيات

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق (4)

معاملات الصعوبة والتمييز للاختبار التحصيلي

رقم الفقرة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم الفقرة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
1	0.53	0.53	14	0.40	0.40
2	0.40	0.40	15	0.57	0.47
3	0.43	0.47	16	0.57	0.47
4	0.57	0.47	17	0.60	0.75
5	0.60	0.75	18	0.37	0.33
6	0.60	0.75	19	0.60	0.75
7	0.40	0.40	20	0.53	0.53
8	0.37	0.33	21	0.40	0.40
9	0.43	0.47	22	0.37	0.33
10	0.57	0.47	23	0.60	0.75
11	0.60	0.75	24	0.60	0.75
12	0.53	0.53	25	0.33	0.50
13	0.57	0.47			

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق (5)

فاعلية البدائل لفقرات الاختبار التحصيلي

رقم الفقرة	البدائل				رقم الفقرة	البدائل			
س1	أ*	ب	ج	د	س14	أ	ب	ج	د*
تمييز المشتتات	0.33	0.06-	0.11	0.17-		0.11-	0.22	0.17-	0.50
نسبة الاختيار	0.33	0.19	0.22	0.25		0.11	0.22	0.25	0.42
س2	أ	ب	ج*	د	س15	أ	ب	ج*	د
تمييز المشتتات	0.22-	0.06-	0.33	0.06-		0.11-	0.06	0.39	0.22
نسبة الاختيار	0.22	0.19	0.44	0.14		0.17	0.31	0.36	0.17
س3	أ*	ب	ج	د	س16	أ*	ب	ج	د
تمييز المشتتات	0.33	0.06-	0.17	0.11-		0.28	0.17	0.06-	0.06
نسبة الاختيار	0.33	0.19	0.25	0.22		0.42	0.19	0.25	0.14
س4	أ	ب	ج	د*	س17	أ	ب	ج	د*
تمييز المشتتات	0.11-	0.11-	0.06	0.28		0.06-	0.22	0.17-	0.44
نسبة الاختيار	0.22	0.17	0.19	0.42		0.25	0.22	0.14	0.39
س5	أ*	ب	ج	د	س18	أ	ب	ج	د*
تمييز المشتتات	0.50	0.22-	0.06	0.22-		0.17-	0.17	0.06-	0.39
نسبة الاختيار	0.42	0.22	0.14	0.22		0.19	0.14	0.14	0.53
س6	أ	ب*	ج	د	س19	أ	ب	ج*	د
تمييز المشتتات	0.22-	0.50	0.17	0.11-		0.22-	0.06	0.39	0.11
نسبة الاختيار	0.17	0.42	0.25	0.17		0.17	0.19	0.36	0.28
س7	أ*	ب	ج	د	س20	أ	ب*	ج	د
تمييز المشتتات	0.28	0.11-	0.11	0.06-		0.22-	0.50	0.17-	0.11
نسبة الاختيار	0.42	0.28	0.11	0.19		0.22	0.53	0.14	0.11
س8	أ	ب	ج	د*	س21	أ	ب	ج*	د
تمييز المشتتات	0.17-	0.06-	0.17	0.39		0.22-	0.06	0.33	0.06
نسبة الاختيار	0.31	0.19	0.19	0.31		0.22	0.19	0.44	0.14
س9	أ	ب	ج	د*	س22	أ	ب*	ج	د
تمييز المشتتات	0.06-	0.22-	0.11	0.39		0.22-	0.50	0.17-	0.11
نسبة الاختيار	0.14	0.22	0.28	0.36		0.17	0.42	0.25	0.17
س10	أ	ب	ج	د*	س23	أ	ب*	ج	د
تمييز المشتتات	0.22-	0.11-	0.17	0.50		0.22-	0.50	0.17-	0.11
نسبة الاختيار	0.17	0.22	0.14	0.47		0.22	0.53	0.14	0.11
س11	أ	ب	ج	د*	س24	أ	ب	ج	د*
تمييز المشتتات	0.11-	0.06-	0.17	0.33		0.06-	0.22	0.11-	0.39
نسبة الاختيار	0.22	0.19	0.25	0.33		0.14	0.22	0.28	0.36
س12	أ	ب*	ج	د	س25	أ*	ب	ج	د
تمييز المشتتات	0.11-	0.33	0.06	0.17-		0.28	0.11	0.11-	0.06
نسبة الاختيار	0.22	0.28	0.31	0.19		0.42	0.28	0.11	0.19

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

س13	أ*	ب	ج	د					
تمييز المشتتات	0.28	0.06-	0.17	0.06-					
نسبة الاختيار	0.31	0.36	0.19	0.14					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com